

MAG'EECHA



L'ACTUALITÉ DE L'ONG COMORIENNE MAEECHA

NO 7 • JUIN 2022



QUOI DE NEUF SUR LE TERRAIN DE NOS PROGRAMMES ?

ÉDUCATION
INSERTION
PROFESSIONNELLE

PROTECTION DE
L'ENFANCE

DÉVELOPPEMENT
LOCAL

SOMMAIRE

P.01

Comment intégrer les enfants en situation d'handicap : l'éducation inclusive



P.02/03

Mazelle Said Ali : Témoignage d'une mère de deux enfants en situation d'handicap

Interview : Centre social Anfiat Ibrahim

P.04/05

15 juillet :
Journée des compétences des jeunes !

Conseil des classes et des résultats à L'ECMA 2022



P.06/07

Soma Child X Jeunes Reporters pour l'Environnement

Résultats du classement des Eco-Ecole du Nyumakele

LES ENFANTS EN SITUATION D'HANDICAP



COMMENT INTÉGRER LES ENFANTS EN SITUATION D'HANDICAP ? L'ÉDUCATION INCLUSIVE



Selon le dernier rapport de l'UNICEF sur les enfants en situation d'handicap en novembre 2021, on estime qu'il existe près de 240 millions d'enfants qui souffrent d'un handicap dans le monde. Parmi eux, près de 80% d'entre eux vivent dans des pays en voie de développement. Malheureusement, on observe qu'ils n'ont pas toujours accès aux soins appropriés et sont victimes de nombreuses discriminations. Une situation d'handicap est différente pour chaque enfant ; chaque cas doit être traité suivant sa spécificité. On s'interroge alors : comment un enfant peut-être intégré dans le cadre scolaire lorsqu'on connaît les difficultés d'intégration que les enfants vivant avec handicap (EVH) peuvent rencontrer ?

Rares sont les écoles aux Comores qui proposent l'inclusion des enfants en situation d'handicap dans leurs salles de classes à l'image du centre social Anfiat Ibrahim situé à Moroni (Grande-Comore).

À travers ce constat, le volet Éducation de MAEECHA promeut une éducation inclusive à travers la prise en charge adaptée des EVH. Afin d'offrir les meilleurs soins possibles, les enfants sont diagnostiqués grâce à une prise en charge médicale pour adapter leur intégration à l'école. Une identification des handicaps a été réalisée dans la région du Nyumakele à Anjouan avec les parents pour catégoriser les handicaps. 128 personnes ont été recensées. En chiffres, cela représente 25% d'enfants souffrant de problème d'audition, 24% de déformation d'un ou plusieurs membres inférieurs et 16% souffrant d'autisme.

En 2021, l'intégration de 17 enfants dans le système éducatif a pu être réalisée. Parmi eux, l'on compte 13 malentendants et 4 malvoyants. Ils ont pu recevoir les soins adaptés en présence des parents et du médecin. Par la suite, les enseignants disposent d'un guide de l'enseignant : "Les enfants vivant avec handicap, comment les intégrer dans les classes ?" afin de permettre au mieux leur intégration notamment avec l'aménagement des salles de classes. Ces initiatives s'accompagnent impérativement par de la sensibilisation contre la stigmatisation et pour la scolarisation inclusive des EVH comme dans les écoles de Kangani, Kiyo et Magnassini.

Il est temps que le système éducatif comorien crée toutes les conditions d'une inclusion de tous les enfants car chaque enfant mérite d'avoir la chance d'être éduqué. Les parents, quant à eux, doivent pouvoir être accompagnés pour prendre en considération les besoins spécifiques qu'un enfant peut avoir et essayer par tous les moyens de lui offrir une éducation décente. Comme le rappelle, la CIDE (Convention Internationale des Droits de l'Enfant) : "Les Etats parties reconnaissent que les enfants mentalement ou physiquement handicapés doivent mener une vie pleine et décente, dans des conditions qui garantissent leur dignité, favorisent leur autonomie et facilitent leur participation active à la vie de la collectivité. (...). »



UN MOIS, UNE INTERVIEW : HACHIMIA SAID HASSANI

« LE CENTRE SOCIAL ANFIAT IBRAHIM, UN CENTRE DÉDIÉ AUX ENFANTS EN SITUATION D'HANDICAP »

Hachimia, a décidé de créer son centre en 2019 pour accueillir les enfants en situation d'handicap. À ce jour, le centre accueille 23 enfants âgés de 5 à 24 ans dont 12 autistes, 8 trisomiques, 1 tétraplégique, un jeune adulte de 28 ans trisomique presque aveugle et 1 malentendant. Dans cette interview, elle nous livre son parcours.

Bonjour Hachimiya, pouvez-vous vous présenter ?

Je m'appelle Hachimiya. Je suis spécialisée dans l'encadrement des centres de loisirs et de la jeunesse. J'ai obtenu mon **DEJEPS** (Diplôme d'État de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport) pour finalement me spécialiser en tant que éducatrice spécialisée notamment sur la thématique du handicap.

Qu'est ce qui vous a motivé à créer ce centre ?

Après le triste constat lors de mes voyages aux Comores, j'ai décidé de monter ce projet pour ouvrir un lieu dédié aux enfants vivant avec handicap.

Avez-vous eu des aides financières pour financer ce projet et venir en aide aux enfants ?

J'ai reçu des aides financières et du matériel pédagogique uniquement des particuliers ici et à l'étranger.

Pouvez-vous nous expliquer le quotidien au centre, comment les enfants sont suivis ?

Les enfants viennent du lundi au vendredi au centre de 7h à 13h. Nous avons un programme selon la pédagogie Montessori* en français, en mathématiques pour ceux qui arrive à cette air. Il y a également des activités sportives, des séances d'anglais et des ateliers de cuisine. Par ailleurs, nous effectuons une sortie par mois pour aider à l'acquisition de la sociabilité. Nous disposons d'une salle dédiée au travail des 5 sens.

Enfin, le vendredi est dédié à l'activité manuelle en rapport avec notre culture et religion. Nous faisons toutes les fêtes et événements sous forme de kermesse ou simplement de carte de vœux toujours accompagné d'un buffet.

Lorsque nous le pouvons grâce à des partenaires privés, nous pouvons organiser des sorties plage et piscine pour que les enfants profitent.

Quels sont les difficultés que vous rencontrez pour maintenir le centre ?

Je rencontre des difficultés dans le paiement de mes employés et du loyer. J'ai aussi beaucoup de problèmes d'eau, un manque de place pour accueillir au mieux les enfants. Également, les moyens médicaux afin d'accompagner au mieux les enfants.

Comment peut-on diagnostiquer un enfant en situation d'handicap, existe t-il des spécialistes ?

Malheureusement, il existe une pauvreté médicale notamment l'absence d'orthophonistes pour l'obtention d'un réel diagnostic. Initialement, on devrait diagnostiquer les enfants avec l'aide d'un orthophoniste et d'un pédopsychiatre pour définir le type d'handicap.

Pour finir, qu'est-ce que vous espérez pour la suite du centre ?

Nous sommes actuellement à la recherche d'un autre lieu plus grand et plus sécurisé afin d'accorder aux enfants extraordinaires la sécurité physique et morale qu'ils méritent !

Si vous souhaitez aider le centre à se réhabiliter et accueillir plus d'enfants, vous pouvez contribuer à cette cagnotte :

<https://www.cotizup.com/pour-le-centreso-anfia-ibrahim>

*La pédagogie Montessori est une méthode d'éducation qui repose sur la liberté de l'enfant à se construire pleinement, de manière autonome pour devenir un adulte confiant et responsable.

TÉMOIGNAGE : MAZELLE SAID ALI, L'HANDICAP DE MES ENFANTS

« AUX COMORES, LES ENFANTS HANDICAPÉS SONT ABANDONNÉS AU PRIVILÈGE DES AUTRES ENFANTS, IL FAUT CHANGER CETTE SITUATION.. »



Mazelle a accepté de témoigner en tant que mère de famille avec deux enfants en situation d'handicap. Elle souhaite sensibiliser et réveiller les consciences sur la situation des enfants en situation d'handicap. Habitant en France, ses deux filles ont été diagnostiquées autistes dès le plus jeune âge. Sa vie de mère de famille est centrée sur l'handicap de ses filles pour pouvoir aider au mieux ses enfants à recevoir les soins appropriés.

Durant cet été 2022, elle décide de se rendre aux Comores pour parrainer un enfant au centre social d'Anfiat Ibrahim, une cause pour laquelle elle a été particulièrement touchée.

En vidéo, elle nous livre son témoignage sur son quotidien, son combat au quotidien mais aussi le message qu'elle aimerait passer à tous les parents qui vivent une situation similaire.

Pour découvrir la vidéo de ce témoignage poignant, rendez-vous sur notre Page Facebook :

JOURNÉE DES COMPÉTENCES



CIIPM : JOURNÉE DES COMPÉTENCES DES JEUNES



La Journée mondiale des compétences des jeunes souligne l'importance de doter les jeunes de compétences pour l'emploi, le travail décent et l'entrepreneuriat ainsi que de reconnaître le rôle important des jeunes qualifiés pour relever les défis mondiaux actuels et futurs.

En 2022, la Journée mondiale des compétences des jeunes s'est déroulée dans un contexte qui affecte tous les domaines notamment le fléau de la pandémie de la COVID-19 et les mesures de confinement qui ont perturbé la continuité du développement des compétences d'autant qu'on observe une augmentation du chômage des jeunes de 15 à 35 ans soit trois fois plus de chance d'être au chômage selon l'INSEE.

Le message de cette année souligne l'importance d'une jeunesse qualifiée et résiliente, notamment en renforçant ses capacités à répondre aux crises et aux changements rapides en matière d'emploi et d'entrepreneuriat.

Ainsi la mission du CIIPM est de soutenir cet objectif en renforçant la qualité et la pertinence de la formation technique et professionnelle liée à l'insertion professionnelle.

À l'occasion de cette journée des compétences des jeunes du 15 juillet 2022, nous avons choisi trois de nos apprenants du CIIPM à Anjouan, Mohéli et à la Grande Comores pour nous présenter leur corps de métier à travers la formation professionnelle. Actuellement en stage, ils nous montrent leurs travaux et leur motivation à s'insérer professionnellement. Nous tenons à remercier les structures d'accueil de nos apprenants de leur donner l'opportunité de travailler et de croire en eux pour leur avenir. On les découvre en vidéo !

Suivez la vidéo sur notre page Facebook Maeеча  <https://fb.watch/f5FfxP8UEA/>

CONSEIL DES CLASSES



CONSEIL DES CLASSES DE L'ECMA



DES EFFORTS POUR UN PASSAGE CONFIRMÉ !

Dans la journée du jeudi 21 juillet a eu lieu le conseil des classes à l'École Communautaire Maeecha d'Adda (ECMA).

Cet évènement majeur permet d'établir un bilan général et d'évaluer les élèves sur leur parcours scolaire mais aussi sur le fonctionnement général de l'école.

Cette assise réunissait l'ensemble des instituteurs de l'ECMA et les encadreurs pédagogiques envoyés par Maeecha pour accompagner l'école au niveau pédagogique.

Durant cette assise, tous les membres du corps pédagogique de l'enseignement primaire ont fait les évaluations de cette année scolaire 2021 – 2022 et l'analyse des résultats finaux pour les décisions de passage en classe supérieure. Le bilan général permet de dresser les réussites et les améliorations à partir des échanges sur les épreuves entre les instituteurs. C'est également l'occasion de partager les expériences vécues au cours de l'année et d'émettre des recommandations pour établir le bulletin des résultats globaux.

À partir d'un tableau récapitulatif de l'évaluation des résultats de passage à l'ECMA, nous enregistrons 218 élèves. Parmi eux, 89 % des élèves ont eu la moyenne et passent en classe supérieure et 24% redoublent.



CLASSEMENT DES ÉCO-ÉCOLE

CLASSEMENT DES ÉCO-ÉCOLE DU NYUMAKÉLÉ

"LA NATURE EST ÉTERNELLEMENT JEUNE, BELLE ET GÉNÉREUSE. ELLE POSSÈDE LE SECRET DU BONHEUR, ET NUL N'A SU LE LUI RAVIR."
GEORGE SAND

LE CLASSEMENT DES ECO-ECOLES



1

MNADZICHUMWE
Projet de recyclage et
décoration



2

MRAMANI TERENI



3

ADDA 2



4

ONGOJU



5

DAGI



6

ADDA 1 & 3



Le programme Éco-École vise à promouvoir des actions écologiques et la protection de la planète à travers l'éducation des enfants.

Comme vous le savez, les comités éco-école de chaque établissement permettent aux élèves et au corps enseignant de s'investir autour d'un projet écologique qui les forme à comprendre et respecter notre précieux environnement. Plus les enfants comprendront l'importance de notre environnement, mieux ils seront sensibilisés !

Durant le mois de juillet, le comité d'évaluation est chargé de faire les évaluations des éco écoles du Nyumakele pour pouvoir évaluer les progrès effectués selon l'objectif fixé. Du 4 au 15 juillet, le comité d'évaluation de Maeеча a évalué 12 éco-écoles dans différents établissements à partir d'une grille d'évaluation qui consistait à évaluer l'implication de l'école dans ses réalisations et surtout l'intégration du volet "environnement" dans le programme scolaire.

Parmi ces douze comités éco-écoles, nous félicitons l'école de MNAZICHUMWE qui finit première avec son projet de recyclage et décoration de leur école !

Retrouvez le classement suivant les résultats de l'évaluation :

1) Mnazichumwe 2) Mramani Tereni 3) Adda 2 4) Ongoju 5) Dagi 6) Adda1&3 7) Mramani palachio Mremani kambani 9) ECMA 10) Comoni 11) Mremani Stade 12) Mriju

ENVIRONNEMENT



"BYE BYE À LA POLLUTION" SOMA CHILD

X JEUNES REPORTERS POUR L'ENVIRONNEMENT



Durant la fin du mois de juillet, le centre d'animation SOMA CHILD s'est associé à nos Jeunes Reporters pour effectuer une sortie environnementale pour le bien de notre île.

Ils ont décidé de se rendre à la plage de Mwandzaza pour nettoyer toute la plage. Un défi majeur mais un défi relevé par les enfants et les jeunes !

Afin de sensibiliser au mieux les enfants aux pratiques environnementales, nous devons leur montrer les réalités de la pollution que nous voyons tous les jours dans nos villes tel que sur nos plages.



Les plages sont des lieux qui doivent être accessibles à tous et pour cela, des plages propres nous permettent d'apprécier davantage la beauté de nos îles.

Le fait de nettoyer une plage permet aux enfants de comprendre les effets néfastes des déchets sur notre écosystème et savoir comment mieux les trier : Qu'est-ce qu'un déchet recyclable ou non ? Quels sont ses impacts ?

Par ailleurs, l'exercice était de créer à travers l'art environnemental, une œuvre artistique en lien avec la nature pour expliquer :

Comment mieux protéger notre écosystème ?

Les enfants ont une réponse à ces questions à travers l'art et l'expression...

Ensemble, nous pouvons dire « Bye bye à la pollution » !





ÉDUCUER UN ENFANT
CHANGE
LE MONDE.



MERCI DE VOTRE LECTURE !