

# MAG'EECHA



L'ACTUALITÉ DE L'ONG COMORIENNE MAEECHA

NO 2 • DEC 2021



QUOI DE NEUF SUR LE TERRAIN DE NOS PROGRAMMES ?

ÉDUCATION  
INSERTION  
PROFESSIONNELLE

PROTECTION DE  
L'ENFANCE

DÉVELOPPEMENT  
LOCAL

# SOMMAIRE

## P.01/02

Remise des prix du concours  
"Journée Mondiale de  
l'Enfance"

Rentrée des enfants  
déscolarisés l'ECMA

---



## P.03/04

Développement durable :  
Eco-Ecole

Fin des stages et remise des  
attestation pour la promotion BTP  
(CIIPM)

---



## P.05/06

Rentrée de la filière Tourisme  
à Mitsamiouli (CIIPM)

Interview Ghanim Mohamed  
Abdou : formateur Anglais  
CIIPM

---



## P.07

Marche solidaire  
contre les violences  
basées sur le genre

---

## CONCOURS ÉDUCATION

# JOURNÉE MONDIALE DE L'ENFANCE

Les résultats du concours pour célébrer les droits de l'enfance !

Dans le cadre de la Journée Mondiale de l'Enfance, le 20 novembre dernier, un concours national a été organisé sur le thème du développement durable : « **Imagine ton école respectueuse de l'environnement contribuant au développement de ta ville** ». En continuant d'inciter la créativité dans l'éducation, l'épanouissement de l'enfant est mis au centre de l'apprentissage. C'est un honneur aujourd'hui de remettre les prix aux trois premiers gagnants délibérés par notre jury. Nous tenons à remercier et féliciter tous les participants du concours pour les efforts fournis et leur créativité !

Pour rappel, trois prix étaient à l'honneur pour les participants du concours. Le premier prix était **un billet d'avion triangulaire** pour la destination de choix du gagnant dans les îles. Puis, le second prix, un week-end dans le **nouveau site touristique et écologique Dzindani** située au Trou du Prophète (Mitsamiouli) appuyé par Maeеча notamment à travers l'instauration du CIIPM Tourisme (p.5). Enfin le dernier prix choisie par notre gagnante fut une année d'accès à **la bibliothèque de l'Alliance Française** située à Moroni.

Ce concours permet principalement souligner l'importance de l'éducation pour nos enfants et d'être impliqués dans des jeux éducatifs pour **leur épanouissement personnel**. Notre engagement se positionne en faveur d'un système éducatif accessible à tous où les enfants ont accès de **manière égalitaire à l'éducation** quelque soit les moyens financiers. Maeеча s'est investi dans ce sens, depuis début 2021, dans la cartographie sur le cas des enfants déscolarisés du Nyumakele et comprendre les raisons principales. Dans l'article suivant, nous allons revenir et approfondir en détail cette rentrée riche en émotions dans le Nuymakele qui représente une opportunité majeure contre la déscolarisation des enfants dans notre pays.

## JOURNÉE MONDIALE DE L'ENFANCE : 20 NOVEMBRE

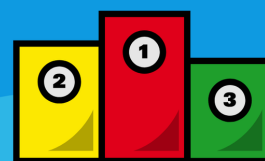
### JOURNÉE MONDIALE DE L'ENFANCE 20 NOVEMBRE



maeecha  
Mouvement Associatif pour l'Éducation et l'Environnement



Voici les résultats du concours :



Prix n°1 : Rania Yahaya Kassim  
École Française Henri Matisse à Moroni (CM2)  
Billet d'avion triangulaire pour la destination de ton choix dans les îles



Prix n°2 : Wided Cheikh (13 ans)  
École Papani à Domoni  
Un week-end dans un lieu paradisiaque au bord de la mer (Dzindani)



Prix n°3 : BEMENA Chelsea Madjydah  
École Fundi Abdoulhamid à Moroni (3ème)  
Un tableau MAEECHA ou une année d'accès à une bibliothèque...

Célébrons ...  
& Protégeons  
les droits des  
enfants !



## ÉDUCATION

# UNE RENTRÉE PLEINE D'ESPOIR !

Le 06 décembre 2021, les enfants descolarisés du Nyumakele ont pu réintégrer le système scolaire...

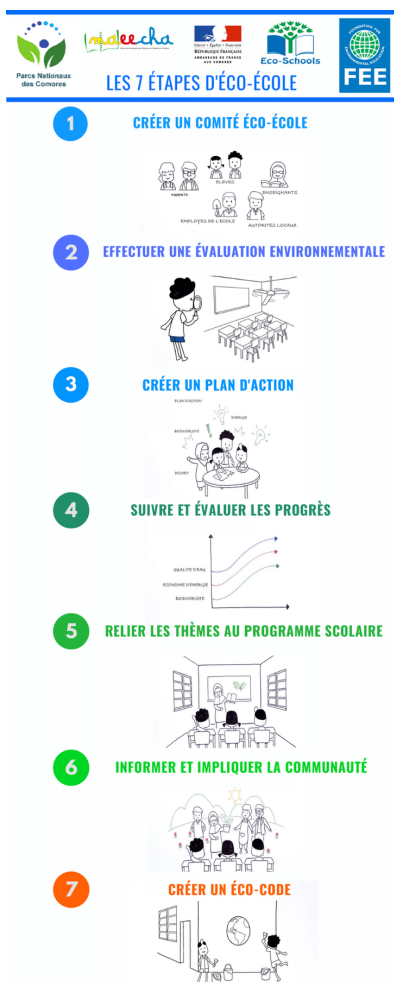
La cartographie sur les enfants déscolarisés du Nyumakele a permis d'établir un bilan précis : on répertorie près de **1949 enfants** qui ont abandonné l'école. Il est alors primordial de s'interroger et d'en comprendre les raisons principales. Cette enquête a permis de mettre en lumière deux problématiques : le manque de **moyen financier** par les familles pour les scolariser et un délaissement de l'accompagnement scolaire par **l'éducation publique**. Il est important de souligner qu'elle constitue l'une des régions les plus démunies en termes d'éducation sur les îles où les actions sont majoritairement établies **par le milieu associatif**.

Ce constat a permis de catégoriser ces enfants en « **Enfant Non Scolarisé à Insérer** » (ENSI) pour les réintégrer au milieu scolaire et les accompagner au mieux dans leur milieu respectif qui est l'école. L'éducation est **une priorité principale** pour les enfants qui sont l'avenir d'un pays. C'est un devoir pour tous d'aider et d'offrir la chance à tout enfant d'avoir une éducation de base et de qualité. Durant cette rentrée scolaire, **7%** parmi les enfants cartographiés ont été réintégrés le 06 décembre. Répartis dans cinq établissements publics de la région à travers des classes spécialisées, nous avons mis en place selon les effectifs une répartition des niveaux : **niveau non scolarisé, niveau CE et niveau CM**.

Pour réussir au mieux la réinsertion, il est important d'intégrer **les facteurs** qui ont poussé ces enfants à quitter l'école. De ce fait, le suivi matériel et scolaire est dans nos préoccupations majeures. Une **distribution de kit scolaire** a eu lieu pour équiper les enfants et les encourager. Les enseignants sont pris en charge afin de suivre de près les enfants. Nous sommes mobilisés pour les accompagner et les suivre dans cette courageuse reprise pour leur avenir. L'objectif principal étant de parvenir à **scolariser l'ensemble des enfants déscolarisés** et s'unir pour permettre à chaque enfant de s'épanouir à travers l'éducation.



## ÉDUCATION



Le programme **Éco-École** est un programme international d'**éducation au développement durable**. Il vise à favoriser une approche ludique autour d'un projet commun d'éducation et à aider les élèves à mieux comprendre le monde dans lequel ils vivent pour s'y épanouir et surtout d'y participer. Depuis son lancement aux Comores, près d'une **vingtaine d'établissements** basée sur l'ensemble des îles ont déjà adopté la démarche des sept étapes d'Éco-École. Maeеча accompagne l'application des **sept étapes** dans les établissements afin de multiplier les éco-écoles dans les îles.

Ce mois-ci, sur **l'île d'Anjouan**, des actions ont été réalisées par les élèves afin de participer activement à la compréhension des enjeux du développement durable. Un bel exemple permet d'illustrer ces actions : l'école primaire de **Mnadwichoumwe**. Le thème de l'école choisi est « **Avoir une école fleurie** » pour contribuer à la biodiversité. Les élèves participent ainsi activement à des activités d'action avec leurs enseignants. Ainsi, on peut apercevoir les élèves impliqués dans la plantation de fleurs munis de matériaux recyclables comme les pneus tout en utilisant leur créativité. Au programme : **ateliers de recyclage, peinture, jardinage...** Cette approche ludique permet d'éduquer de manière joyeuse les enfants mais aussi d'inciter leur créativité à travers l'éducation. Notre importance d'accompagner ces écoles sur la prise en compte des enjeux majeurs du développement durable est d'ouvrir l'initiative sur la protection de l'environnement.

Notre situation insulaire fait que nous sommes majoritairement touchés aux conséquences environnementales : traitement des déchets, déforestation, catastrophes naturelles (cyclone, tsunamis). Ainsi, pouvoir appréhender avec les enfants ces enjeux permet de prévenir la génération future de **façon joyeuse et éducative**. Nous espérons voir d'ici peu notre accompagnement des éco-écoles au sein des établissements scolaires se répandre au sein de l'ensemble des îles !

## INSERTION PROFESSIONNELLE

# FIN DES STAGES ET REMISE DES ATTESTATIONS DE LA PROMOTION BTP



Le CIIPM (Centre d'Insertion et d'Initiation Professionnelle Maeеча) créé en **2014** par Maeеча a comme mission de former et d'insérer professionnellement les jeunes non scolarisés et déscolarisés dans différents corps de métier.

Une déontologie de formation est mise en place par l'équipe de coordination et une programmation liée au projet, à savoir les différentes étapes à suivre pour s'imprégner des acquis de la formation. La formation prend ses débuts en centre à M'remani par des formations de tronc commun suivi de la formation technique sur les différents métiers. Enfin, une période de stage permet la validation des acquis du parcours complet.

La formation (BTP) a débuté avec **70** apprenants répartis dans sept corps de métiers différents et s'est finalisée avec **58** apprenants soit **83%** de l'effectif de départ. Les **58** apprenants ont été placés dans différents lieux de stage dont la recherche s'est effectuée selon les besoins avec notre appui afin de consolider leurs acquis et compléter leur parcours sur l'initiation professionnelle.

Affectés sur la totalité de la zone géographique de l'île d'**Anjouan**, les apprenants ont eu l'opportunité d'être accueillis dans différentes entreprises pour deux mois de stage à savoir : **ECBE au consulat de France Mutsamudu** ; **GPC gardien du patrimoine à Ujumbé Mutsamudu** ; **CIIPM Mremani** ; **Nadhuif Menuiserie à Mriju** ; **Moustoifa Menuiserie Domoni** ; **Misbahou plomberie à Ouani** ; **Chantier de carrelage à Mjihari Mutsamudu**.

Pendant ce parcours d'**insertion professionnelle**, les apprenants ont pu s'exercer dans différentes tâches dans leur corps de métier respectifs en jugeant le travail fait sur les chantiers d'où l'importance de **cette remise des attestations** pour les féliciter. Ces attestations professionnelles permettent d'apprécier les efforts consentis par les apprenants pour commencer une aventure dans le monde professionnel.

**53 apprenants** ont été accueillis au centre au mois de décembre pour recevoir chacun une attestation, avec la mention de leur travail retraçant un parcours **de 18 mois**. Une cérémonie suivra pour la remise de leurs titres professionnels prochainement afin de leur valoir ce qui leur vient de droit.

Satisfaits et impatients de travailler, certains d'entre eux sont déjà insérés dans le monde professionnel pour mettre en pratique leurs connaissances acquises durant la formation du **CIIPM**. Nous sommes convaincus que la formation professionnelle est un moyen d'éradiquer le chômage et l'un des chemins les plus propices vers l'émergence.



UN MOIS, UNE ACTUALITÉ

## Rentrée CIIPM Mitsamiouli : Première filière touristique dans le pays

Pour sa première ouverture sur l'île de N'gazidja, le Centre d'Insertion et d'Initiation Professionnelle ouvre sa première filière « **Tourisme** » aux apprenants. Doté d'un fort potentiel touristique, les Îles Comores deviennent, en forte hausse depuis ces dernières années, un lieu incontournable de tourisme convoité pour ses paysages paradisiaques et sa forte culture imprégnée. Cette nouvelle promotion, composée de huit apprenants ont intégré la formation le **16 décembre 2021**. Les apprenants vont devoir apprendre et assimiler les connaissances liées à la fibre touristique comme la restauration, l'hébergement, l'hygiène, l'accueil ainsi que les langues, indispensables pour ce domaine d'activité. Les enseignements sont effectués à **Dzindani Bungalows & Restaurant** située à Mitsamiouli au Trou du Prophète.

On retrouve un tronc commun liée aux langues : français et anglais qui sont primordiales pour mieux réussir dans la filière. Ensuite, les apprenants choisissent leurs spécialités : guide touristique, cuisine, pâtisserie, hygiène et gestion de salles. Pendant dix-huit mois, une nouvelle aventure commence pour le **CIIPM Tourisme** avec une belle réussite que nous espérons !



UN MOIS, UNE INTERVIEW : GHANIM MOHAMED ABDOU

## « SELON MOI, ÊTRE FORMATEUR POUR UN TEL PROJET EST UNE IMMENSE OPPORTUNITÉ ET UNE CHANCE QU'ON NE PEUT LAISSER PASSER »

*Ghanim, formateur en anglais au CIIPM depuis son ouverture sur l'île de N'gazidja nous livre en exclusivité son ressenti vis-à-vis de la formation et ses motivations à travers son poste. Diplômé d'un "Level 6" en anglais après avoir eu l'opportunité d'étudier à l'étranger notamment en Afrique du Sud, il livre son savoir-faire aux apprenants.*

### **Avant de nous rejoindre en tant que formateur, quel a été votre parcours professionnel initial ?**

Après mes études, j'ai eu la chance de me faire embaucher en tant que manager (*terme utilisé autant en français qu'en anglais*) que j'ai pu exercer à deux reprises entre 2015-2016 et 2017-2019 pour les magasins HOTSPOT à Western Cape en **Afrique du Sud**. De retour au pays, après évaluation de mon CV et des examens sur mon anglais à la fois écrites et orales par **AB Aviation**, j'ai pu intégrer le poste de steward en stage à bord de leurs appareils.

Puis, mi-2021, jusqu'alors, j'ai la chance de travailler en tant qu'administrateur du site **Dzindani Bungalows & Restaurant** au Trou du Prophète à Memboiboini, Mitsamiouli. Grâce à mes expériences antérieures que je viens de citer, j'ai pu acquérir l'expérience de l'accueil en plus du maniement de la langue anglaise que j'ai acquise au long de mes études, je me suis permis de postuler en tant que formateur du CIIPM.

### **Pourquoi avez voulu être formateur pour le CIIPM Tourisme ?**

Selon moi, être formateur pour un tel projet est une immense opportunité et une chance qu'on ne peut laisser passer. J'ai eu deux raisons de vouloir le faire.

Premièrement avoir la chance de partager sa connaissance et son vécu avec des gens tout en espérant avoir que des retombées positives envers cela et l'une des plus grandes sensations et mérites qu'on peut avoir dans sa vie. Deuxièmement, le challenge, m'aventurer dans des tâches inconnues me donne du courage dans la vie. Apprendre des choses nouvelles tous les jours me donnent la chance de me surpasser encore plus pour donner le meilleur de moi-même.

### **Depuis quand avez-vous commencé les cours au CIIPM Tourisme ?**

Nous avons commencé les cours en mi-décembre 2021, le **16 décembre** pour être plus précis.

### **Combien y a-t-il d'apprenants dans la filière pour le moment ?**

Pour le moment l'effectif se résume à 8 apprenants en espérant en avoir plus dans un futur proche.

### **Quel cours enseignez-vous spécifiquement ?**

J'enseigne l'anglais dans la formation.

### **Quels enseignements sont dispensés aux apprenants de la filière ?**

Tous les cours dispensés permettent de saisir la chance d'apprendre et d'assimiler les connaissances qui sont à disposition. On retrouve l'hygiène, l'accueil, les langues anglaises et françaises et d'autres enseignements plus spécifiques.

### **Que représente l'ouverture du CIIPM Tourisme pour le développement économique de l'île ?**

L'ouverture du **CIIPM Tourisme** est un des projets nécessaires au développement de l'île, de la ville de **Mitsamiouli** et tant d'autres sur l'aspect économique, mais aussi sur l'aspect touristique en général.

En effet, le tourisme a une variété d'impacts économiques dans l'île. Les touristes contribuent indirectement ou directement, d'une part aux ventes, aux bénéfices, aux emplois et aux revenus de l'île. Les effets les plus directs se produisent dans les principaux secteurs du tourisme (hébergement, restauration, transport, loisirs et commerce de détail). Le fait de former des hôtes pouvant être capables d'accueillir des touristes venant des quatre coins du monde est une opportunité en or pour l'île et les régions visées dans cette formation. Cela permettrait de rehausser encore plus les activités dans ce domaine.



## LUTTE CONTRE LES VIOLENCES

## "SUBUTI WAMBE"

MARCHE SOLIDAIRE CONTRE LES VIOLENCES  
BASEES SUR LE GENRE

La campagne des **16 Jours d'activisme** contre la violence basée sur le genre est un événement international annuel qui débute le **25 novembre, Journée internationale pour l'élimination de la violence à l'égard des femmes**, et se poursuit jusqu'au 10 décembre faisant référence à la **Journée des droits humains**. Cette année, le thème est intitulée « **Orangez le Monde** » où durant ces seize jours, ce mouvement appelle à prévenir et éliminer la violence à l'égard des femmes et des filles. La plateforme nationale de lutte contre les violences « **SUBUTI WANBE** » a appelé toutes les associations et ONG militantes contre les violences basées sur le genre à se réunir le **11 décembre dernier** à la Grande-Comore pour militer dans le cadre d'une marche pacifique et solidaire. Le départ s'est effectué sur la place du **Foyer des Femmes** à Moroni, place symbolique pour la cause défendue, vers la place de **Volo-Volo**. Chaque organisation a pu se rendre avec la pancarte de son association pour se joindre à cette marche. L'équipe Maeеча a ainsi pu se rendre sur place pour représenter le mouvement et montrer **son implication** contre les féminicides. Notre implication, principalement axée dans l'éducation s'inscrit également dans la protection des enfants touchés par les violences basées sur le genre. Rappelons qu'en juin dernier, nous avons pu assister à l'atelier national sur les procédures de gestion des cas de violences. Soyons solidaire dans la lutte contre **toutes les formes de violences** et incitons à libérer la parole sur ce fléau qui doit être éradiquée.

**L'année 2021** s'est montrée particulièrement difficile dans l'actualité comorienne sur les violences faites aux femmes et aux filles notamment **Faina**, un événement qui a glacé le pays. Une prise de conscience du phénomène dans le pays permet d'inciter les victimes à **libérer la parole**. Cette marche solidaire permet de montrer la solidarité et de confronter les différents acteurs humanitaires qui, ensemble, peuvent parvenir à sensibiliser sur cette cause et à **agir en faveur des victimes**.

A photograph showing two children sitting at a table, engaged in a painting activity. The child on the left is wearing a red and white striped shirt, and the child on the right is wearing a red shirt. They are using various colored paints (blue, red, green, yellow) and brushes to create a drawing on a large sheet of paper. A white plate with paint colors is visible on the table. The background shows a tiled floor and a wall.

# ÉDUCUER UN ENFANT CHANGE LE MONDE.

MERCI DE VOTRE LECTURE !