



Mouvement Associatif pour l'Education et l'Egalité des CHAnces

Programme « *Mayendeleyo ya mikowani* »

# GUIDE D'EDUCATION CITOYENNE

A destination des enseignants du primaire et du collège (6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>)



**MAEECHA – Décembre 2015**

Antenne de Moroni, Bd de la ligue des Etats arabes  
Moroni, Mangani – Tél : 773 99 76





Ce guide a été réalisé par le Mouvement Associatif pour l'Éducation et l'Égalité des CHAnces (MAEECHA) avec la précieuse collaboration de M. Ahmed Djoumoi Mfaoumé, inspecteur général de l'éducation nationale et M. Djalalya Abdou, conseiller pédagogique de l'enseignement de base, dans le cadre du programme Développement Local autrement dénommé *Mayendeleyo ya mikowani* en langue nationale. Ce programme, mis en œuvre dans les communes de Mitsamiouli et Nyumakomo en Grande-Comores, reçoit l'appui technique de l'ONG Initiative Développement et est financé par l'Agence Française de Développement.



## PREFACE

Depuis 2013, MAEECHA intervient dans deux communes du nord de la Grande-Comores à travers le programme « Mayendeleyo ya mikowani ». Ce programme a pour objectif général de soutenir la stabilité politico-institutionnelle des Comores, par la promotion de la politique de décentralisation, la bonne gouvernance locale et la démocratie participative dans les communes de Mitsamiouli et Nyumakomo. Concrètement, il appuie ces dernières en matière d'animation, de coordination et de mise en œuvre du développement local ainsi que dans la mise en place d'outils spécifiques de concertation, de planification et de financement du développement local ; le tout pour assurer une bonne mise en œuvre de ce-dernier en lien étroit avec la société civile.

Afin de sensibiliser les acteurs locaux sur leurs rôles et responsabilités dans la vie communale et ainsi favoriser la concertation entre les élus locaux et les citoyens, le programme a initié des activités d'éducation et de participation citoyennes. L'éducation à la citoyenneté commençant dès le plus jeune âge, l'une de ces activités consiste à accompagner les écoles primaires et le collège dans l'introduction des thèmes liés à cette discipline dans les apprentissages.

Pour ce faire, un paquet d'outils nécessaire à l'enseignement de l'éducation citoyenne constitué de ce présent guide, et de supports pédagogiques en lien avec le guide, a été élaboré en collaboration avec deux experts de l'éducation nationale et des enseignants avec qui la démarche pédagogique a été validée. En effet, ce guide, qui n'a pour ambition que de servir, comme son nom l'indique, de boussole, de repère, pour les enseignants, se veut être en harmonie avec les lignes directrices du ministère de l'éducation nationale, et adapté au contexte des enseignants et des élèves comoriens.

Il n'a pas la prétention d'apporter des réponses toutes faites au besoin exprimé par les enseignants d'être accompagné en la matière mais espère plutôt leur offrir une base de travail que seuls, leur savoir-faire, leur expérience, leur créativité et leur persévérance, sauront valoriser.

Bonne lecture !

## LISTE DES FICHES PEDAGOGIQUES PROPOSEES

	TITRE	NIVEAU(X) CIBLE(X)	NUMERO DE LA FICHE
1	L'apprentissage des règles de vie en groupe	CP1 et CP2	CP121
2	Le respect des parents et des adultes	CP1 et CP2	CP122
3	Le drapeau de mon île et de la nation	CP1	CP13
4	Le règlement intérieur	CP1	CP14
5	Le respect des personnes âgées et des personnes handicapées	CP2	CP23
6	L'apprentissage des règles de vie en groupe	CE1 et CE2	CE121
7	L'apprentissage de l'autonomie au sein du groupe	CE1 et CE2	CE122
8	Les droits et devoirs du citoyen	CM1 et CM2	CM121
9	Les droits de l'enfant	CM1 et CM2	CM122
10	Le respect des règles et des lois	CM1 et CM2	CM123
11	Le conseil de coopération	CP, CE, CM	--
12	Le respect des règles et des lois	6 <sup>ème</sup>	61
13	Les droits et devoirs du citoyen	6 <sup>ème</sup>	62
14	Coopération et solidarité	6 <sup>ème</sup>	63
15	Les droits et devoirs de l'enfant	6 <sup>ème</sup>	64
16	Les avantages de l'instruction	6 <sup>ème</sup>	65
17	Les droits et devoirs de l'enfant	5 <sup>ème</sup>	51
18	Les avantages de l'instruction	5 <sup>ème</sup>	52
19	La commune	5 <sup>ème</sup>	53
20	La communauté éducative	5 <sup>ème</sup>	54
21	Coopération et solidarité	5 <sup>ème</sup>	55
22	Modèle pour construire une fiche pédagogique	Primaire	--

Rappel de la démarche proposée

- 1. Je me réveille**
- 2. Je « signe » un contrat pédagogique**
- 3. J'observe / J'écoute**
- 4. Je comprends / Je fais le point**
- 5. Je retiens**
- 6. Je m'exerce**

## L'apprentissage des règles de vie en groupe

Fiche pédagogique d'éducation à la citoyenneté N°CP121		
<b>Niveau :</b> CP <b>Thème :</b> Apprentissage des règles de vie en groupe <b>Durée :</b> 20 à 30 min	<b>Objectif opérationnel :</b> A la fin de la leçon, les élèves seront capables de comprendre l'importance d'accepter et de respecter les règles de vie commune (respect des autres, de leur travail, de leur matériel) <b>Supports :</b> mini-dialogue	
Déroulement des activités		
Progression	Activités	
	Enseignant(e)	Elèves
Je me réveille	<i>L'enseignant(e) pose les questions d'introduction suivantes aux élèves :</i> - Quel âge as-tu ? - Avec qui viens-tu à l'école ? - Tous les jours, tu viens avec ta mère ?	<i>Exemples de réponses possibles :</i> - J'ai 6 ans - Avec ma mère - Non, parfois je viens avec quelqu'un d'autre
Contrat pédagogique	<i>L'enseignant(e) annonce aux élèves qu'ils abordent à présent une leçon d'éducation citoyenne, le titre de la leçon et l'objectif d'apprentissage :</i> « Aujourd'hui, nous allons apprendre à respecter les règles de vie commune. A la fin de la leçon, chacun d'entre vous sera capable de vivre avec son camarade. » <i>L'enseignant(e) adapte cette phrase introductive selon le niveau de sa classe.</i>	
J'écoute	<i>Consigne de l'enseignant(e) :</i> « Ecoutez bien ce dialogue ». Il/elle présente deux fois le dialogue. <b>« Ecoute Amine, aujourd'hui, mon ami, Ziad ne jouera pas à la marelle pendant la récréation.</b> - Pourquoi ça, Ali? - Tous les autres camarades ont refusé de jouer avec lui car il ne respecte pas les règles de jeu. - Ah, c'est son habitude, même en classe, il bavarde trop et il est souvent puni. »  <i>Questions sur le dialogue : L'enseignant(e) demande aux élèves de répondre oralement aux questions suivantes :</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>Combien de personnes se parlent ?</li> <li>C'est qui et qui ?</li> <li>Ils parlent de qui ?</li> <li>Que disent-ils de lui ?</li> <li>Pourquoi ne jouera-t-il pas à la marelle ?</li> <li>Comment se comporte-t-il en classe ?</li> </ol>	<i>Les élèves écoutent bien le dialogue et répondent aux questions posées par l'enseignant(e)</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>Deux personnes se parlent.</li> <li>C'est Ali et son ami, Amine.</li> <li>Ils parlent de Ziad.</li> <li>Ils disent que Ziad ne jouera pas à la marelle pendant la récréation.</li> <li>Il ne jouera pas car il ne respecte pas les règles du jeu.</li> </ol>

		6. Il bavarde trop en classe.
<b>Je fais le point</b>	<p><i>L'enseignant(e) demande aux élèves de répondre oralement aux questions suivantes :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Est-ce que c'est bien de ne pas respecter les règles du jeu ?</li> <li>2. Est-ce que c'est seulement dans les jeux où il y a des règles ?</li> <li>3. Pouvez-vous m'indiquer des lieux dans lesquels il y a des règles.</li> </ol> <p><i>L'enseignant(e) doit insister sur un certain nombre de lieux règlementés pour conclure que partout où l'on se trouve, il y a des règles à respecter.</i></p> <p>- Que faut-il faire de ces règles ? - Pourquoi faut-il respecter ces règles ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Non, ce n'est pas bien. Il faut respecter les règles du jeu.</li> <li>2. Non, ce n'est pas seulement dans les jeux.</li> <li>3. A la maison, à la mosquée il y a aussi des règles.</li> </ol> <p>- Il faut les respecter. - Pour ne pas être puni.</p>
<b>Je retiens</b>	<p><i>La phrase suivante constitue le résumé qui sera affiché sur un mur de la classe.</i></p> <p>« Partout où je suis, je dois respecter les règles de vie »</p>	<p><i>Les élèves seront invités à lire le résumé avant d'être affiché.</i></p>
<b>Je m'exerce</b>	<p><u>Travail sur les ardoises :</u></p> <p><i>Consigne : « Sur vos ardoises, écrivez « oui » si la personne respecte la règle de vie, « non » si la personne ne respecte pas la règle de vie. »</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il bavarde trop en classe</li> <li>2. Salmata arrive à l'école à l'heure</li> <li>3. Combo pique ses camarades en classe</li> <li>4. Elle salut très bien les gens</li> <li>5. Ahmed ne dérange personne en classe</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Non</li> <li>2. Oui</li> <li>3. Non</li> <li>4. Oui</li> <li>5. Oui</li> </ol>

Rappel de la démarche proposée

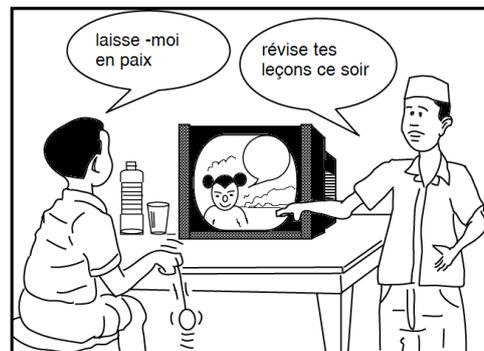
- 1. Je me réveille**
- 2. Je « signe » un contrat  
pédagogique**
- 3. J'observe**
- 4. Je comprends**
- 5. Je retiens**
- 6. Je m'exerce**

## Le respect des parents / des adultes

Fiche pédagogique d'éducation à la citoyenneté N°CP122		
<p><b>Niveau :</b> CP  <b>Thème :</b> Je respecte mes parents / les adultes  <b>Durée :</b> 20 à 30 min</p>	<p><b>Objectif opérationnel :</b> A la fin de la leçon, l'élève sera capable de saisir l'importance du respect dû aux parents / adultes  <b>Mots à retenir :</b> adulte, obéir, ordre, consigne, respect  <b>Support :</b> bande dessinée</p>	
Déroulement des activités		
Progression	Activités	
	Enseignant(e)	Elèves
<p><b>Je me réveille</b></p>	<p><i>L'enseignant(e) pose les questions d'introduction suivantes aux élèves :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A la maison, quand papa ou maman vous dit d'étudier vos leçons, que faites-vous ?</li> <li>2. Et si vous ne respectez pas vos parents, que peut-il se passer ?</li> <li>3. Comment appelle-t-on les enfants qui respectent les adultes ?</li> </ol>	<p><i>Exemples de réponses possibles :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. J'obéis et me mets tout de suite à étudier ; je n'aime pas quand on me d'étudier à la maison</li> <li>2. Papa ou maman va m'interdire de jouer ; je peux être privé de repas ; je peux avoir de mauvaises notes à l'école.</li> <li>3. Des enfants polis, respectueux</li> </ol>
<p><b>Contrat pédagogique</b></p>	<p><i>L'enseignant(e) annonce aux élèves qu'ils abordent à présent une leçon d'éducation citoyenne, le titre de la leçon et l'objectif d'apprentissage :</i></p> <p>« Aujourd'hui, nous allons apprendre l'importance de respecter et d'obéir aux adultes. A la fin de la leçon, chacun d'entre vous sera capable de respecter les adultes pour être poli. »</p> <p><i>L'enseignant(e) adapte cette phrase introductive selon le niveau de sa classe.</i></p>	

## J'observe

L'enseignant(e) trouve un moyen adapté pour faire observer les images suivantes aux enfants. Il leur demande d'observer les images pendant quelques minutes après quoi il/elle demande aux élèves de répondre oralement aux questions posées.



Source : Manuel d'éveil, Ministère de l'éducation nationale

Images 1 et 2 (à gauche) :

1. Regardez bien la 1<sup>ère</sup> image, que dit le papa à sa fille ? → Il lui dit de descendre de l'arbre.
2. Que répond-elle à son papa ? → « Non, papa, la vue est belle ».
3. A-t-elle obéi à l'ordre de son père ? → Non, elle n'a pas obéi ; elle n'a pas respecté ce que lui a demandé son papa.
4. Regardez bien la 2<sup>nde</sup> image, que se passe-t-il alors ? → La branche s'est cassée et la petite fille est tombée de l'arbre.

Image 3 (en haut à droite) :

1. A présent, regardez l'image suivante, que fait le garçon ? → Il regarde la télévision.
2. Que lui dit son papa ? → « Révise tes leçons ce soir ».
3. Quelle est la réponse de son fils ? → « Laisse-moi en paix »
4. D'après-vous, le garçon a-t-il obéi à l'ordre de son père ? → Non, il a désobéi ; il n'a pas respecté son papa.

Je

*Les réponses proposées ne sont que suggestives.*

<b>comprends</b>	<p><u>Image 4 (en bas à droite) :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maintenant, regardez la 4<sup>ème</sup> image, imaginez ce que dit le père, lorsque son fils lui montre le travail fait en classe. → Le papa gronde son fils car il n'a pas étudié ses leçons, il a eu de mauvaises notes ; il n'a pas obéi à l'ordre de son père, il ne l'a pas respecté.</li> <li>2. Qu'est-ce-que vous en pensez ? → Il faut obéir aux ordres de ses parents/des adultes, il faut les respecter. Si on fait le contraire, on risque d'avoir des problèmes.</li> </ol>
<b>Je retiens</b>	<p><i>L'enseignant(e) aide les élèves à faire le point, à restructurer leurs apprentissages.</i></p> <p>Il est important de respecter les parents et les adultes en adressant poliment la parole et en obéissant à leurs ordres ou leurs consignes. Vous, les enfants, vous êtes des êtres fragiles et il y a encore tellement de choses que vous devez apprendre. Les parents et les adultes en général doivent vous protéger et vous guider. En retour, vous devez les écouter et les respecter.</p>
<b>Je m'exerce</b>	<p><i>Procédé La Martinière (PLM)</i></p> <p><i>Consigne : Ecrivez sur votre ardoise « OUI » si l'enfant s'exprime poliment devant les adultes et les respecte ou « NON » si l'enfant n'obéit pas à l'ordre des adultes.</i></p> <p><i>Exemple : Laisse-moi en paix → NON</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non, je n'étudierai pas mes leçons : NON</li> <li>- Oui, maman, je viens t'aider à faire la cuisine : OUI</li> <li>- D'accord, papa je vais étudier mes cours de français : OUI</li> <li>- Je ne vais pas à l'école aujourd'hui : NON</li> <li>- Aujourd'hui, je vais quitter l'école, avant l'heure de sortie : NON</li> <li>- Papa, je ne viens pas t'aider au champ ; je préfère me promener avec mes camarades : NON</li> </ul>

Rappel de la démarche proposée

- 1. Je me réveille**
- 2. Je « signe » un contrat  
pédagogique**
- 3. J'observe**
- 4. Je comprends**
- 5. Je retiens**
- 6. Je m'exerce**

## Le drapeau de mon île et de la nation

Fiche pédagogique d'éducation à la citoyenneté N°CP13		
<b>Niveau :</b> CP1 <b>Thème :</b> Le drapeau de mon île et de la nation <b>Durée :</b> 20 à 30 min	<b>Objectif opérationnel :</b> A la fin de la leçon, l'élève sera capable de reconnaître et de respecter le drapeau de son île et de son pays. <b>Mots à retenir :</b> couleur, drapeau, <b>Supports :</b> mini-dialogue	
Déroulement des activités		
Progression	Activités	
	Enseignant(e)	Elèves
<b>Je me réveille</b>	<i>L'enseignant(e) pose les questions d'introduction suivantes aux élèves :</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Citez quelques symboles de l'Etat que vous connaissez</li> <li>2. Lequel voyez-vous le jour de la fête nationale, le 6 juillet, sur les toits des maisons par exemple etc.?</li> <li>3. Quelles sont les îles de l'archipel des Comores ?</li> <li>4. Chaque île a-t-elle un drapeau ?</li> </ol>	<i>Exemples de réponses possibles :</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. le drapeau, l'hymne, la devise, la monnaie</li> <li>2. Le drapeau</li> <li>3. Ngazidja, Maore, Ndzouani, Mwali</li> <li>4. Oui</li> </ol>
<b>Contrat pédagogique</b>	<i>L'enseignant(e) annonce aux élèves qu'ils abordent à présent une leçon d'éducation citoyenne, le titre de la leçon et l'objectif d'apprentissage :</i> « Aujourd'hui, nous allons apprendre à reconnaître et respecter le drapeau de notre île et de notre pays tout comme nous respectons les parents, les enseignant(e)s et les aînés. A la fin de la leçon, chacun d'entre vous sera capable de reconnaître nos drapeaux et de les respecter. » <i>L'enseignant(e) adapte cette phrase introductive selon le niveau de sa classe.</i>	

<p><b>J'observe</b></p>	<p><i>L'enseignant(e) trouve un moyen adapté pour faire observer les images suivantes aux enfants. Par exemple, en reproduisant les drapeaux en craies de couleur sur le tableau noir. Il leur demande d'observer les images pendant quelques minutes après quoi il/elle demande aux élèves de répondre oralement aux questions posées.</i></p> <p>Ces images représentent le drapeau de l'Union des Comores (au centre) et ceux de chacune des 4 îles de l'archipel : Ngazidja (en haut à gauche) ; Ndzواني (en haut à droite), Mwali (en bas à gauche) et Maore (en bas à gauche).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p><i>Source : <a href="http://www.beit-salam.km">www.beit-salam.km</a></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qui vient nous montrer le drapeau de la nation, de notre pays ?</li> <li>2. Quelles sont les couleurs du drapeau du pays ? → la couleur verte, rouge, jaune, bleu et blanche.</li> <li>3. Que signifie chacune des couleurs du drapeau national comorien ? → la couleur verte représente l'islam, la couleur bleue représente Ngazidja, la couleur rouge représente Ndzواني, la couleur blanche représente Maore et la couleur jaune représente Mwali.</li> <li>4. Qui vient montrer, au tableau, le drapeau de son île ?</li> </ol>
<p><b>Je</b></p>	<p><i>L'enseignant(e) donne l'explication suivante qui n'est que suggestive :</i></p>

<b>comprends</b>	<p>Le drapeau de notre pays porte cinq couleurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La couleur <b>verte</b> qui représente le pays à travers sa religion commune : l'islam ;</li> <li>- La couleur <b>jaune</b> qui représente l'île de Mwali ;</li> <li>- La couleur <b>blanche</b> qui représente l'île de Maore ;</li> <li>- La couleur <b>rouge</b> qui représente l'île de Ndzuanani et</li> <li>- La couleur <b>bleue</b> qui représente l'île de Ngazidja.</li> </ul>
<b>Je retiens</b>	<p><i>L'enseignant(e) aide les élèves à faire le point, à restructurer leurs apprentissages.</i></p> <p>Le drapeau de notre pays est un symbole national. C'est une image ou un objet qui représente notre nation et ses valeurs : l'autonomie des îles, mais aussi l'union pour développer les richesses de la terre et de la mère. C'est pour cela qu'il faut le respecter.</p>
<b>Je m'exerce</b>	<p><u>Exercice n°1 :</u></p> <p>L'enseignant€ fait passer les élèves au tableau pour montrer, sur le drapeau national, la couleur représentant chaque île.</p> <p><u>Exercice n°2 :</u> Il/Elle demande aux élèves de montrer le drapeau de l'une des 3 îles.</p>

Rappel de la démarche proposée

- 1. Je me réveille**
- 2. Je « signe » un contrat pédagogique**
- 3. J'observe**
- 4. Je comprends**
- 5. Je retiens**
- 6. Je m'exerce**

## Le règlement intérieur

Fiche pédagogique d'éducation à la citoyenneté N°CP14		
<p><b>Niveau :</b> CP1  <b>Thème :</b> Je connais et respecte le règlement intérieur de l'école  <b>Durée :</b> 20 à 30 min</p>	<p><b>Objectif opérationnel :</b> A la fin de la leçon, les élèves doivent être capables de saisir et respecter le règlement intérieur de l'école.  <b>Mots à retenir :</b> règlement intérieur, règles, respecter  <b>Supports :</b> images</p>	
Déroulement des activités		
Progression	Activités	
	Enseignant(e)	Elèves
Je me réveille	<p><i>L'enseignant(e) pose les questions d'introduction suivantes aux élèves :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A la maison, les parents nous disent souvent que nous devons être propres ; avant de manger, qu'allez-vous faire, alors ?</li> <li>2. Et pendant le repas, te permets-tu de parler à haute voix en présence de vos parents ?</li> <li>3. Et si vous ne respectez pas ces règles, que font les parents ?</li> <li>4. Citez quelques règles à respecter à la maison</li> </ol>	<p><i>Exemples de réponses possibles :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je me lave les mains</li> <li>2. Non, je n'ose pas parler fort</li> <li>3. Les parents nous punissent ; ils nous privent de dessert, de jeux etc.</li> <li>4. Respecter les ordres des parents, aider maman à faire la cuisine, à cultiver dans le jardin ; étudier en silence, se brosser les dents avant de dormir...</li> </ol>
Contrat pédagogique	<p><i>L'enseignant(e) annonce aux élèves qu'ils abordent à présent une leçon d'éducation citoyenne, le titre de la leçon et l'objectif d'apprentissage :</i></p> <p>« Aujourd'hui, nous allons apprendre à reconnaître et respecter le règlement de l'école. A la fin de la leçon, chacun d'entre vous sera capable de s'approprier le règlement de l'école et de le respecter, pour le bon fonctionnement de l'établissement. »</p> <p><i>L'enseignant(e) adapte cette phrase introductive selon le niveau de sa classe.</i></p>	
J'observe	<p><i>L'enseignant(e) trouve un moyen adapté pour faire observer les images suivantes aux enfants. Il leur demande d'observer la 1<sup>ère</sup> image pendant quelques minutes après quoi il/elle demande aux élèves de répondre oralement aux questions posées. Les questions et les réponses proposées ici ne sont que suggestives.</i></p>	



**Source :** Manuel d'éveil, Ministère de l'éducation nationale

Que voyez-vous sur cette image ? → 2 élèves qui se battent, un garçon qui joue sur une branche, un autre qui jette un caillou vers 2 filles qui jouent à la corde à sauter.

A l'école, est-il permis de se battre ? → Non, il est interdit de se battre à l'école.

Pourquoi ? → Parce qu'on peut se blesser ou blesser les autres, c'est dangereux...

Que pensez-vous de ces différentes attitudes ?

Pouvez-vous citer quelques règles à respecter à l'école ? → Respecter le directeur et son personnel enseignant et non enseignant ; arriver à l'heure à l'école ; ne pas s'absenter ; demander la parole en levant la main...

Comment s'appelle cet ensemble de règles ? → C'est le règlement intérieur de l'école.

*L'enseignant(e) fait observer la 2<sup>nd</sup>e image aux enfants. Il leur demande de l'observer pendant quelques minutes après quoi il/elle demande aux élèves de répondre oralement aux questions posées.*

Regardez cet élève qui entre dans la classe. Que lui arrive t-il ? → Il est arrivé en retard en classe.

Est-il autorisé de venir en retard ? → Non, il n'est pas permis aux élèves d'arriver à l'école avec beaucoup de retard ; il faut y arriver quelques minutes avant d'entrer en classe.

Et les autres élèves qui sont assis en classe, que font-ils ? → Les uns écoutent attentivement et le garçon à gauche demande la parole en levant le doigt. Les autres n'écoutent pas le maître et chahutent.

Qu'en pensez-vous ?

A votre avis, pourquoi est-ce important d'établir des règles ? De les respecter ?

<b>Je comprends</b>	<p><i>L'enseignant(e) donne l'explication suivante qui n'est que suggestive :</i></p> <p>Chaque école doit avoir un règlement intérieur pour son bon fonctionnement. Mais qu'est-ce qu'un règlement ? C'est un ensemble de règles à respecter. A la rentrée, le directeur/les enseignants expliquent à tous les élèves le règlement intérieur de son école. L'élève doit s'y soumettre pour une vie saine au sein de l'établissement.</p> <p>A la maison comme partout ailleurs où nous sommes confrontés à un groupe, il y a un règlement que tout le monde doit respecter au risque d'être sanctionné.</p>
<b>Je retiens</b>	<p><i>L'enseignant(e) aide les élèves à faire le point, à restructurer leurs apprentissages.</i></p> <p>Les élèves doivent connaître le règlement intérieur de leur école. Celui-ci doit être respecté par nous tous. Les jeux dangereux, comme la bagarre, sont interdits à l'école.</p>
<b>Je m'exerce</b>	<p><u>Exercice oral 1</u> : citez quelques règles à respecter dans la mosquée : ne pas parler dans la mosquée, faire les ablutions et enlever les chaussures avant d'entrer etc.</p> <p><u>Exercice oral 2</u> : citez quelques points du règlement intérieur de votre école.</p>

Rappel de la démarche proposée

- 1. Je me réveille**
- 2. Je « signe » un contrat  
pédagogique**
- 3. J'observe**
- 4. Je comprends**
- 5. Je retiens/Je fais le point**
- 6. Je m'exerce**

## Le respect des personnes âgées et des personnes handicapées

Fiche pédagogique d'éducation à la citoyenneté N°CP23		
<b>Niveau :</b> CP2 <b>Thème :</b> Le respect des personnes âgées et des personnes handicapées <b>Durée :</b> 30 min	<b>Objectif opérationnel :</b> A la fin de la leçon, les élèves doivent être capables de respecter les personnes âgées et les personnes handicapées <b>Mots à retenir :</b> personnes âgées/handicapées, respect, solidaire, entraide <b>Support :</b> bande dessinée	
Déroulement des activités		
Progression	Activités	
	Enseignant(e)	Elèves
<b>Je me réveille</b>	<p><i>L'enseignant(e) fait le lien avec la leçon précédente portant sur le respect des adultes : Je dois respecter les adultes en obéissant à leurs ordres et en leur adressant poliment la parole. Puis il/elle pose les questions d'introduction suivantes aux élèves :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comment appelle-t-on les enfants qui respectent les adultes ?</li> <li>2. Dans votre village, vous rencontrez une vieille femme qui porte sur son dos un sac de riz ; que faites-vous ?</li> <li>3. Et si vous rencontrez une fille qui a perdu l'un de ses pieds et qui voudrait monter dans une voiture, que feriez-vous ?</li> <li>4. Comment s'appelle une personne qui a perdu l'un de ses membres ?</li> </ol>	<p><i>Exemples de réponses possibles :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Des enfants polis, respectueux</li> <li>2. Je l'aide à transporter le sac</li> <li>3. Je l'aide à monter dans la voiture</li> <li>4. C'est une personne handicapée</li> </ol>
<b>Contrat pédagogique</b>	<p><i>L'enseignant(e) annonce aux élèves qu'ils abordent à présent une leçon d'éducation citoyenne, le titre de la leçon et l'objectif d'apprentissage :</i></p> <p>« Aujourd'hui, nous allons apprendre l'importance de respecter les personnes âgées et les personnes handicapées. A la fin de la leçon, chacun d'entre vous sera capable de respecter les personnes âgées et les personnes handicapées. »</p> <p><i>L'enseignant(e) adapte cette phrase introductive selon le niveau de sa classe.</i></p>	

**J'observe**

*L'enseignant(e) trouve un moyen adapté pour faire observer les images suivantes aux enfants. Il leur demande d'observer les images pendant quelques minutes après quoi il/elle demande aux élèves de répondre oralement aux questions posées qui pourront être modifiées en fonction des réponses données par les élèves.*



**Source :** Manuel d'éveil, Ministère de l'éducation nationale

**Images 1 et 2 (en haut) :**

1. Regardez bien la 1<sup>ère</sup> image, que voyez-vous ? → Un petit garçon avec une/sa grand-mère.
2. Que fait la grand-mère ? → Elle porte un panier sur sa tête et un carton dans les mains.
3. De quoi a-t-elle l'air ? → Elle est courbée, elle a l'air fatigué.
4. Regardez bien la 2<sup>nde</sup> image, que voyez-vous à présent ? → Le petit

	<p>garçon est parti. Il ne reste que la grand-mère.</p> <p>5. Que fait la grand-mère à présent ? Elle se repose sur sa canne. On dirait même qu'elle sourit.</p> <p><u>Images 3 et 4 (en bas) :</u></p> <p>6. A présent, regardez l'image suivante, que voyez-vous ? → Une maman qui fait la vaisselle pendant que sa fille mange le repas. Il y a des saletés par terre. Un balai se trouve à côté de la petite fille, sous la fenêtre.</p> <p>7. Dans quel état se trouvent la table et le sol ? → Il y a des saletés sur la table et sur le sol. La petite fille n'a pas mangé proprement.</p> <p>8. A-t-elle fini son repas ? → Oui, elle a mangé tout son repas.</p> <p>9. Et maintenant regardez la dernière image, que se passe-t-il maintenant ? → La maman fait toujours la vaisselle mais la petite fille est partie. Le balai a disparu.</p>
<p><b>Je comprends</b></p>	<p><i>L'enseignant(e) introduit l'étape : « A présent, nous allons essayer, pour chaque situation, de comprendre ce qui s'est passé ».</i></p> <p><i>Les réponses proposées ne sont que suggestives.</i></p> <p><u>Image 3 (en haut à gauche) :</u></p> <p>1. Où sont passés les provisions de la grand-mère ? → Elles ne sont plus là.</p> <p>2. Et le petit garçon, à votre avis, où est-il passé ? → Il est peut être parti avec les provisions de la grand-mère. Il lui a peut être proposé de l'aider et les a portés pour elle.</p> <p>3. Que pensez-vous de cette attitude ?</p> <p><u>Image 4 (en bas à droite) :</u></p> <p>4. Revenons à la 4<sup>ème</sup> image, vous m'avez dit que la petite qui était en train de manger est à présent partie ; à votre avis, que s'est-il passé ? → Elle a fini de manger alors elle est partie.</p> <p>5. Dans quel état a-t-elle laissé la table en partant ? → La table et le sol sont sales. Elle est partie sans nettoyer ni balayer. Mais on dirait qu'elle a pris le balai.</p> <p>6. Qu'est-ce que vous en pensez ?</p>
<p><b>Je fais le point</b></p>	<p><i>L'enseignant(e) aide les élèves à faire le point, à restructurer leurs apprentissages en faisant le lien avec la leçon précédente.</i></p> <p>Nous savons grâce à la leçon précédente qu'il est important de respecter les parents et les adultes. De la même façon, il nous faut respecter les personnes âgées et les personnes handicapées. Nous devons par exemple, comme le petit garçon, les aider à porter leurs commissions, à monter des escaliers ou monter dans une voiture, à nettoyer la maison etc. En agissant comme ça, cela montre que nous aidons les autres, que nous sommes solidaires.</p>
<p><b>Je m'exerce</b></p>	<p><i>Procédé La Martinière (PLM)</i></p> <p><i>Consigne : Ecrivez sur votre ardoise « OUI » si l'enfant a respecté son aîné ou « NON » si l'enfant n'a pas agi avec respect vis-à-vis de son aîné.</i></p> <p><i>Selon la discrétion de l'enseignant(e), les mauvaises réponses peuvent entraîner de courts débats afin de renforcer les apprentissages.</i></p> <p><i>Exemple : Ali aide un vieux monsieur à entrer dans la mosquée : OUI</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans un bus, Soule ne cède pas la place à une vieille femme âgée : NON</li><li>- A l'aéroport de Hahaya, Mohamed aide un vieil homme à transporter ses bagages : OUI</li><li>- A l'hôpital, Dini propose poliment son aide à un homme aveugle : OUI</li><li>- Said s'engage à aider une fille handicapée à se rendre à l'école : OUI</li><li>- Mmadi reste passif devant un homme âgé et malvoyant qui veut entrer dans une cabine téléphonique : NON</li></ul>
--	---

Rappel de la démarche proposée

- 1. Je me réveille**
- 2. Je « signe » un contrat  
pédagogique**
- 3. J'observe / Je lis**
- 4. Je comprends**
- 5. Je retiens**
- 6. Je m'exerce**

## L'apprentissage des règles de vie en groupe

Fiche pédagogique d'éducation à la citoyenneté N°CE121		
<b>Niveau :</b> CE <b>Thème :</b> Apprentissage des règles de vie en groupe <b>Durée :</b> 45 min	<b>Objectif opérationnel :</b> A la fin de la leçon, les élèves doivent être capables d'expliquer, de défendre et d'appliquer les règles de la vie commune. <b>Support :</b> texte du règlement intérieur de l'école <b>Mots ou expressions à retenir :</b> règles de vie commune, règlement intérieur, respect, sanction <b>Technique d'animation :</b> jeu de questions-réponses	
Déroulement des activités		
Progression	Activités	
	Enseignant(e)	Elèves
<b>Je me réveille (3 min)</b>	<i>L'enseignant(e) pose les questions d'introduction suivantes aux élèves :</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A quelle heure quittes-tu la maison pour aller à l'école le matin ? l'après-midi?</li> <li>2. Quelles personnes devez-vous respecter à l'école ?</li> <li>3. Comment s'appelle cet ensemble de règles à respecter à l'école ?</li> </ol>	<i>Exemples de réponses possibles :</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pour aller à l'école, je quitte la maison à 7h le matin et à 13h pour l'après-midi.</li> <li>2. Le directeur, les enseignants, les camarades etc.</li> <li>3. C'est un règlement.</li> </ol>
<b>Contrat pédagogique (2 min)</b>	<i>L'enseignant(e) annonce aux élèves qu'ils abordent à présent une leçon d'éducation citoyenne, le titre de la leçon et l'objectif d'apprentissage :</i> « Aujourd'hui, notre leçon d'éducation citoyenne porte sur l'apprentissage des règles de vie en groupe. A la fin de la leçon, vous devez être capables d'expliquer, de défendre et d'appliquer les règles de la vie commune ». <i>L'enseignant(e) adapte cette phrase introductive selon le niveau de sa classe.</i>	
<b>J'observe et je lis (10 min)</b>	<i>L'enseignant(e) énonce la consigne : « Voici un extrait du règlement intérieur de l'école. Lisez-le attentivement et silencieusement. »</i>  « Le matin, la classe commence à 7h30 et s'achève à 12h30. L'après-midi, elle commence à 13h30 pour finir à 17h30. Je dois arriver tous les jours à l'heure. Je dois m'appliquer dans mon travail. Je peux jouer dans la cour de récréation mais je dois éviter les jeux dangereux. Je dois respecter mon maître et mes camarades. Je dois éviter les insultes, les tricheries, les bagarres. Les vols sont interdits. Tout élève qui ne respecte pas ce règlement sera puni. »	<i>Les élèves lisent attentivement ce texte.</i>
<b>Je comprends (15 min)</b>	<i>L'enseignant(e) demande aux élèves de répondre oralement aux questions suivantes :</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De quoi parle le texte ?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le texte parle des règles de</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Quelle est l'heure d'arrivée à l'école le matin ?</li> <li>3. Quelle est l'heure de sortie de l'école le matin ?</li> <li>4. Comment s'appelle cet ensemble de règles que nous devons tous respecter ?</li> <li>5. Où appliquons-nous ce règlement ? <i>Ici, l'enseignant(e) explique la notion de règlement intérieur.</i></li> <li>6. Est-ce que la mosquée a un règlement?</li> <li>7. Citez alors quelques règles à respecter dans la mosquée.</li> <li>8. Pourquoi faut-il un règlement à l'école, à la mosquée?</li> <li>9. Qui doit expliquer, défendre et appliquer ces règles ?</li> <li>10. Où peut-on avoir un règlement ?</li> <li>11. Que se passe-t-il lorsque l'un d'entre nous ne respecte pas une règle ?</li> </ol> <p><u><i>Evaluation formative :</i></u> <i>L'enseignant(e) pose quelques questions pour vérifier l'acquisition de la notion de règlement intérieur chez les élèves.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qu'est-ce qu'un règlement ?</li> <li>2. Les jeux comme le jeu de cartes ont-ils des règles à respecter ?</li> <li>3. Quel est l'intérêt du respect des règles ?</li> <li>4. Dans un match de football, comment s'appelle celui qui fait respecter les règles du jeu ?</li> </ol>	<p>vie de l'école.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 7h et demie (ou avant).</li> <li>3. 12h et demie.</li> <li>4. C'est un règlement.</li> <li>5. A l'école.</li> <li>6. Oui, la mosquée a un règlement.</li> <li>7. Faire les ablutions avant d'entrer, rester tranquille, ne pas bavarder...</li> <li>8. Pour dire et savoir ce qui est permis et ce qui est interdit.</li> <li>9. Chacun d'entre nous doit expliquer, défendre et appliquer ces règles.</li> <li>10. Partout où l'on vit avec d'autres personnes, on doit avoir un règlement : à la maison, au terrain de jeux, à la mosquée, à l'école ...</li> <li>11. Celui ou celle qui ne respecte pas une règle est puni(e) par une sanction prévue dans le règlement</li> </ol> <p><u><i>Réponses à l'évaluation formative :</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. C'est un ensemble de règles à respecter et à faire respecter.</li> <li>2. Oui ils ont des règles à respecter.</li> <li>3. Vivre en paix dans un groupe ou dans une société.</li> <li>4. L'arbitre</li> </ol>
<p><b>Je retiens (7 min)</b></p>	<p><i>L'enseignant(e) introduit un petit débat par la question suivante : « Est-ce que c'est bien de ne pas respecter les règles ? »</i></p> <p><i>Puis, il/elle rédige au tableau le résumé suivant :</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Le règlement</b></p> <p><b>Le règlement indique ce qui est permis et ce qui est interdit. Je dois comprendre, expliquer et défendre le règlement intérieur de l'école. Si je ne le respecte pas, je serai sanctionné(e).</b></p>	<p><i>Les élèves recopient la trace écrite sur leurs cahiers.</i></p>

<p><b>Je m'exerce (10 min)</b></p>	<p>1. Que dis-tu à un camarade qui ne respecte pas le règlement ?  <i>Choisis la bonne réponse :</i>  A : Ce n'est pas normal  B : C'est normal</p> <p>2. Réalisez des affiches sur lesquelles vous notez des règles de vie commune dans la classe, que vous pouvez illustrer. <i>Ces règles de vie commune doivent être affichées en classe.</i>  Exemple : « Il est interdit de bavarder en classe. »  <i>Vous pouvez ajouter une règle de votre choix.</i></p> <p>3. A la fin de chaque semaine de cours, vérifiez si le règlement est appliqué ou non.</p> <p><i>N.B. L'enseignant(e) procède à la correction des affiches réalisées.</i></p>	<p>1. Je lui dis :  « Ce n'est pas normal »</p> <p>2. Les élèves réalisent leurs affiches sur lesquelles ils notent certaines règles de leur choix. Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attention respectons tous les enseignants !</li> <li>- Chaque élève doit respecter son camarade!</li> </ul> <p>3. L'enseignant(e) organise les élèves en groupe de 5 pour vérifier l'application du règlement, en fin de semaine.</p>
--	---	--

## L'apprentissage de l'autonomie au sein du groupe

Fiche pédagogique d'éducation à la citoyenneté N°CE122		
<b>Niveau :</b> CE <b>Thème :</b> Apprentissage de l'autonomie au sein du groupe <b>Durée :</b> 40-45 min	<b>Objectif opérationnel :</b> A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de gérer sa vie scolaire en s'appliquant à son travail et en particulier aux activités de la classe. <b>Supports :</b> mini-dialogue <b>Mots ou expressions à retenir :</b> bien travailler, travailler seul, respect, règles, m'impliquer <b>Technique d'animation :</b> jeu des questions-réponses	
Déroulement des activités		
Progression	Activités	
	Enseignant(e)	Elèves
<b>Je me réveille (3 min)</b>	<i>Consigne : Enumérez les activités que nous menons en classe.            Par groupe de cinq ou six, les élèves classent toutes les activités réalisées au quotidien à l'école.</i>	<i>Les élèves travaillent en groupes et exécutent la consigne.</i>
<b>Contrat pédagogique (2 min)</b>	<i>L'enseignant(e) annonce aux élèves qu'ils abordent à présent une leçon d'éducation citoyenne, le titre de la leçon et l'objectif d'apprentissage :            « Aujourd'hui, notre leçon d'éducation citoyenne porte sur l'apprentissage des règles de vie en groupe. A la fin de la leçon, vous devez être capables de gérer votre vie scolaire en vous appliquant dans votre travail et en particulier dans les activités de la classe ».            L'enseignant(e) adapte cette phrase introductive selon le niveau de sa classe et peut également faire le lien avec la leçon précédente.</i>	
<b>J'observe et je lis (10 min)</b>	<i>Consigne : Observez et lisez silencieusement le texte.</i>  « Ah ! Ecoute bien, Saïd! - Quoi, Abou? - Paraît-il que Zouber, notre voisin, ne va jamais à l'école tout seul ! - Il est aussi grand que nous ! Il est en quelle classe ? - Au CE1 et j'espère bien qu'il pourra aller tout seul comme toi et moi! - Non, il n'a pas cette habitude. A la maison, il ne fait jamais ses exercices tout seul. Moi, je trouve que c'est bien ! - Mais non, il doit comprendre que chacun d'entre nous doit apprendre à travailler tout seul en classe ou à la maison !»  <i>NB : Le texte peut être distribué en imprimé si les possibilités le permettent.</i>	<i>Les élèves lisent silencieusement le dialogue.</i>
<b>Je comprends</b>	<i>L'enseignant(e) demande aux élèves de répondre</i>	

<b>(10 min)</b>	<p><i>oralement aux questions suivantes :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deux personnes se parlent dans le texte : c'est qui et qui ?</li> <li>2. De qui parlent-ils ?</li> <li>3. Que disent-ils de lui ?</li> <li>4. Que pense Abou ?</li> <li>5. Saïd est-il d'accord avec Abou?</li> <li>6. Et qu'ajoute Abou, pour finir ?</li> </ol> <p><i>Evaluation formative :</i>  <i>L'enseignant(e) ajoute quelques questions pour vérifier l'acquisition :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que pensez-vous de ce que dit Abou ?</li> <li>- Etes-vous d'accord ou non ? Et pourquoi ?</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. C'est Abou et Saïd.</li> <li>2. Ils parlent de Zouber.</li> <li>3. Ils disent que Zouber ne va jamais à l'école tout seul.</li> <li>4. Abou pense que Zouber peut aller à l'école tout seul.</li> <li>5. Non, Saïd n'est pas d'accord avec Abou.</li> <li>6. Abou ajoute que chacun d'entre nous doit apprendre à travailler souvent tout seul en classe ou à la maison.</li> </ol>				
<b>Je retiens (5 min)</b>	<p><i>Par le jeu de questions-réponses, l'enseignant(e) conduit les élèves à élaborer le résumé suivant :</i></p> <p><b>« A l'école, je dois bien travailler et surtout je dois faire mes devoirs et mes exercices tout seul. Je dois m'impliquer d'avantage dans les activités de la classe en respectant les règles de vie de la classe. »</b></p>	<p><i>Les élèves recopient la trace écrite dans leurs cahiers.</i></p>				
<b>Je m'exerce (10 min)</b>	<p><i>Consigne : Discutez entre vous et classez les activités suivantes dans le tableau ci-après:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire mes exercices à la maison ;</li> <li>- Bien travailler en classe ;</li> <li>- Réussir en classe ;</li> <li>- Apprendre à la maison ;</li> <li>- Respecter tout le monde en classe ;</li> <li>- Faire mon devoir en classe ;</li> <li>- M'entraîner sur ce qu'on a appris à l'école.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="347 1518 962 1753"> <thead> <tr> <th data-bbox="347 1518 651 1597">Ce que je peux faire moi seul (e)</th> <th data-bbox="659 1518 962 1597">Ce que je peux faire avec un autre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="347 1608 651 1753"></td> <td data-bbox="659 1608 962 1753"></td> </tr> </tbody> </table>	Ce que je peux faire moi seul (e)	Ce que je peux faire avec un autre			<p><i>En groupes de 5 à 6, les élèves traitent l'exercice.</i></p>
Ce que je peux faire moi seul (e)	Ce que je peux faire avec un autre					
<p><i>Correction de l'exercice :</i>  <i>Suggestion : Amener les élèves à faire la différence entre un savoir-faire et un savoir-être.</i></p> <table border="1" data-bbox="347 2007 1414 2040"> <tr> <td data-bbox="347 2007 882 2040"><b>Ce que je peux faire moi seul(e)</b></td> <td data-bbox="890 2007 1414 2040"><b>Ce que je peux faire avec un autre</b></td> </tr> </table>			<b>Ce que je peux faire moi seul(e)</b>	<b>Ce que je peux faire avec un autre</b>		
<b>Ce que je peux faire moi seul(e)</b>	<b>Ce que je peux faire avec un autre</b>					

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire mes exercices à la maison</li><li>- Bien travailler en classe</li><li>- Réussir en classe</li><li>- Apprendre à la maison</li><li>- Respecter tout le monde en classe</li><li>- M'entraîner sur ce qu'on a appris à l'école</li><li>- Faire mon devoir en classe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire mes exercices à la maison</li><li>- Bien travailler en classe</li><li>- Apprendre à la maison</li><li>- M'entraîner sur ce qu'on a appris à l'école</li></ul>	
--	--	---	--

Rappel de la démarche proposée

- 1. Je me réveille**
- 2. Je « signe » un contrat pédagogique**
- 3. Je lis et j'observe/J'expérimente/Je découvre**
- 4. Je comprends/Je fais le point**
- 5. Je retiens/J'agis**
- 6. Je m'exerce/ J'enquête**

## Les droits et devoirs du citoyen

Fiche pédagogique d'éducation à la citoyenneté N°CM121		
<b>Niveau :</b> CM <b>Thème :</b> Droits et devoirs du citoyen <b>Durée :</b> 2 séances de 60 min	<b>Objectif opérationnel :</b> A la fin de la leçon les élèves doivent être capables d'identifier les droits et devoirs des citoyens, de respecter ces devoirs, de revendiquer ou exercer ces droits. <b>Supports :</b> Texte à exploiter ; Extrait de la Constitution de l'Union des Comores <b>Mots ou expression à retenir :</b> droit, devoir, citoyen, protection, justice, constitution	
Déroulement des activités		
I- Première séance		
Progression	Activités	
	Enseignant(e)	Elèves
Je me réveille	<i>L'enseignant(e) pose les questions d'introduction suivantes aux élèves :</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pourquoi l'enfant doit-il être protégé ?</li> <li>2. Quels sont les droits fondamentaux de l'enfant ?</li> <li>3. Si des parents n'envoient pas leurs enfants à l'école, quelle doit être la réaction de la commune, de l'Association des Parents des Elèves par exemple?</li> <li>4. Quelle sera la réaction d'un enfant non scolarisé qui voit ses camarades aller à l'école ?</li> <li>5. Et les enfants, n'ont-ils pas des devoirs envers leurs parents ?</li> <li>6. Donnez des exemples</li> </ol>	<i>Exemples de réponses possibles :</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. C'est un être fragile qui a besoin d'être protégé.</li> <li>2. L'éducation, la santé, le nom, la protection etc.</li> <li>3. La communauté en général doit sensibiliser les parents pour le respect de ce droit.</li> <li>4. Il réclamera aussi le droit d'aller à l'école.</li> <li>5. Si, ils en ont.</li> <li>6. Exemples :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aider la mère à faire la cuisine</li> <li>- Aider les parents aux champs</li> <li>- Aider les personnes âgées, les handicapés</li> <li>- Etre respectueux et obéissants</li> </ul> </li> </ol>

<b>Contrat Pédagogique</b>	<p><i>L'enseignant(e) annonce aux élèves qu'ils abordent à présent une leçon d'éducation citoyenne, le titre de la leçon et l'objectif d'apprentissage : « Aujourd'hui, notre leçon d'éducation citoyenne porte sur les droits et devoirs des citoyens. A la fin de la leçon, vous devez être capables de respecter ces droits et devoirs, les revendiquer ou les exercer ». L'enseignant(e) adapte cette phrase introductive selon le niveau de sa classe et peut également faire le lien avec la leçon précédente.</i></p>	
<b>Je lis et j'observe</b>	<p><i>L'enseignant(e) invite les élèves à lire silencieusement et attentivement le texte.</i></p> <p><b>Le terrain de la discorde</b></p> <p>Dans un village du Nord de Ngazidja, se trouvaient deux frères orphelins des deux parents. Ces derniers leur ont laissé en héritage un terrain d'une valeur considérable. Soulimane, se croyant plus fort que son petit frère Moilim, s'est permis, tout seul, de vendre cette étendue rurale à une personne fortunée de la région. Moilim a crié haut et fort pour réclamer son droit mais par sa fragilité intellectuelle, il a fini par y renoncer.</p> <p>Quelques jours après, le MADC, Mouvement Associatif pour les Droits du Citoyen, a appris avec grande surprise le problème foncier opposant Soulimane à son petit frère Moilim.</p> <p>Le mouvement a envoyé cette affaire à la justice et Moilim a fini par obtenir gain de cause.</p> <p><i>La lecture silencieuse est suivie par une lecture magistrale. Cette lecture à haute voix de l'enseignant(e) permet aux élèves de renforcer la compréhension des idées maitresses du texte.</i></p> <p><i>Elle sera ensuite suivie de la lecture du texte, à haute voix, par un bon élève.</i></p>	<p><i>Les élèves lisent silencieusement le texte.</i></p>

<p><b>Je comprends</b></p>	<p><i>Après, l'enseignant interroge les élèves sur l'acquisition des idées essentielles du texte :</i></p> <p><u><i>Questions de compréhension générale du texte :</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De quoi parle le texte?</li> <li>2. Quelle a été la position de Molim par rapport à cette affaire ?</li> <li>3. Pourquoi Moilim a-t-il renoncé à son droit ?</li> <li>4. Comment s'appelle l'Association qui a pu intervenir pour revendiquer le droit de Molim ?</li> <li>5. Quel est le droit revendiqué par Moilim ?</li> <li>6. Quel est le devoir du MADC ? de la justice ?</li> <li>7. Qu'est-ce que le MADC a fait en faveur de Moilim ?</li> </ol>	<p><i>Exemples de réponses possibles :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le texte parle de 2 orphelins qui héritent d'un terrain d'une grande valeur. Mais le plus fort d'entre eux décide de le vendre sans consulter son petit frère Moilim.</li> <li>2. Il a renoncé à son droit.</li> <li>3. Il a renoncé à son droit par sa fragilité mentale.</li> <li>4. Le Mouvement Associatif pour les Droits des Citoyens (MADC).</li> <li>5. C'est le droit à l'héritage du terrain.</li> <li>6. Le devoir du MADC est de lutter pour les droits des citoyens. Le devoir de la justice est de protéger les droits des citoyens.</li> <li>7. Il a envoyé l'affaire à la justice et Moilim a fini par obtenir son droit.</li> </ol>
<p><b>Je m'informe</b></p>	<p><i>L'enseignant(e) donne les explications ci-contre à partir des questions suivantes posées oralement aux élèves :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qu'est ce qu'un citoyen ?</li> <li>2. Quels sont les différents types de droits des citoyens ?</li> </ol> <p><i>L'enseignant apporte un éclaircissement sur chacune des catégories de droits (Cf. éléments de réponses ci-contre également) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Droits civils</u> : droit à la sécurité (exemple : clôture de</li> </ul>	<p><i>Ici, figurent les réponses qu'il est proposé à l'enseignant(e) de donner aux élèves :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. C'est l'un des habitants d'un pays dont l'Etat doit le protéger. Un citoyen a aussi bien des droits que des devoirs.</li> <li>2. Il y a différents types de droits : les droits civils, les droits politiques, et</li> </ol>

	<p>l'établissement), égalité devant la justice (exemple : pas de partialité devant la justice), liberté d'expression (chaque citoyen peut donner son opinion, son avis)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Droits politiques</u> : le droit de vote, le droit d'éligibilité (un citoyen a le droit de voter et il a le droit d'être élu), droit d'être protégé (l'Etat a le devoir de protéger le citoyen)</li> <li>- <u>Droit socio-économiques</u> : droit à la santé (en cas de maladie le citoyen doit bénéficier des soins médicaux), à l'éducation (le citoyen doit être alphabétisé) etc.</li> </ul> <p>3. Quels sont les devoirs d'un citoyen ?  4. Qu'est ce qu'une loi ?  5. A qui faut-il avoir recours en cas de violation de droit de citoyen</p> <p><i>Evaluation formative : il s'agit d'un contrôle rapide des acquis. Il est proposé à l'enseignant d'utiliser le Procédé La Martinière (PLM = Utilisation des ardoises)</i></p> <p><u>Consigne</u> : Ecrivez sur votre ardoise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un droit de citoyen</li> <li>- un devoir de citoyen</li> </ul> <p><i>L'enseignant doit noter au tableau toutes les réponses émises par les élèves.</i></p>	<p>les droits socio-économiques, les droits culturels</p> <p><i>Pendant l'explication de l'enseignant(e), les élèves restent attentifs ; ils peuvent lui poser des questions d'éclaircissement.</i></p> <p>3. Puisqu'il a des droits, le citoyen a aussi des devoirs : le respect de la loi, le paiement des impôts, le respect du bien public, la participation aux travaux communautaires etc.</p> <p>4. C'est une règle imposée par l'Etat, à laquelle tout citoyen doit obéir.</p> <p>5. On a recours à des associations qui luttent pour le respect des droits des citoyens ou à la justice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Droit de vote, droit d'éligibilité, droit à la santé, à l'éducation, droit à la sécurité, liberté d'expression etc.</li> <li>- Respect de la loi, des biens publics, participation aux travaux communautaires etc.</li> </ul>
<b>Je retiens</b>	<p><i>L'enseignant(e) est invité à aider les élèves à faire le point, à restructurer leur apprentissage.</i></p> <p>Un citoyen est l'un des habitants d'un pays. Il a des droits et des devoirs. On distingue les droits civils, les droits politiques, les droits socio-économiques. Quant aux devoirs, ils sont entre autres le respect de la loi, le paiement des impôts et taxes, la participation au développement du pays, le respect du bien public.</p>	
<b>II- Deuxième séance</b>		
<b>Je m'exerce</b>	<p><i>L'enseignant(e) soumettra aux élèves l'exercice suivant qui se fera en classe.</i></p>	

**Consignes :** Les élèves vont se constituer en groupe de 6 élèves au maximum. « Voici un extrait de la Constitution de l'Union des Comores datant de 2001. chaque groupe lit les articles cités, en discute et complète le tableau ci-après. Le travail consiste à recenser les droits et les devoirs des citoyens d'une part et des autorités d'autre part. » *L'exercice sera suivi d'une mise en commun.*

**Dans son préambule, la Constitution de l'Union des Comores proclame :**

- **l'égalité de tous devant la justice et le droit de tout justiciable à la défense,**
- **la liberté et la sécurité de chaque individu sous la seule condition qu'il n'accomplisse aucun acte de nature à nuire à autrui,**
- **les libertés d'expression, de réunion, d'association et la liberté syndicale dans le respect de la morale et de l'ordre public,**
- **le droit de l'enfant et de la jeunesse à être protégés par les pouvoirs publics contre toute forme d'abandon, d'exploitation et de violence,**
- **le droit à un environnement sain et le devoir de tous à sauvegarder cet environnement**

**Correction :**

Citoyen		Autorités	
Droits	Devoirs	Droits	Devoirs
Egalité devant la justice et droit à la défense			Garantir à tous l'égalité devant la justice et le droit à la défense
Liberté et sécurité	Ne pas accomplir d'acte de nature à nuire à autrui		Garantir à tous la liberté et la sécurité sous conditions
Libertés d'expression et de réunion, d'association et liberté syndicale	Respecter la morale et l'ordre public		Garantir les libertés ci-contre
Droit de l'enfant et de la jeunesse à être protégé contre l'abandon, l'exploitation et la violence			Protéger les enfants et la jeunesse contre l'abandon, l'exploitation et la violence
Droit à un environnement sain	Devoir de sauvegarder l'environnement		Sauvegarder l'environnement

## Les droits de l'enfant

Fiche pédagogique d'éducation à la citoyenneté N°CM122		
<b>Niveau :</b> CM <b>Thème :</b> Droits de l'enfant <b>Durée :</b> Deux séances de 60 min chacune	<b>Objectif opérationnel :</b> A la fin de la leçon, les élèves doivent être capables d'identifier les droits de l'enfant et les revendiquer <b>Supports :</b> Texte à exploiter ; Extrait de la convention relative aux droits de l'enfant adaptée aux plus de 10 ans <b>Mots ou expressions à retenir :</b> enfant, droits, protection, éducation, développement, responsabilité	
Déroulement des activités		
I- Première séance		
Progression	Activités	
	Enseignant(e)	Elèves
<b>Je me réveille</b>	<i>L'enseignant(e) pose les questions d'introduction suivantes aux élèves :</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dans votre quartier, les enfants vont-ils à l'école ?</li> <li>2. Pourquoi les enfants vont-ils à l'école ?</li> <li>3. L'éducation constitue-t-elle un droit pour l'enfant ?</li> <li>4. Pouvez-vous citer quelques droits pour l'enfant ?</li> </ol>	<i>Exemples de réponses possibles :</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oui, tous les enfants vont à l'école</li> <li>2. Pour apprendre à lire, à écrire et à compter, pour être instruit, pour lutter contre l'ignorance</li> <li>3. Oui, l'éducation est un droit pour les enfants</li> <li>4. Oui, la santé, protection, avoir un nom etc.</li> </ol>
<b>Contrat Pédagogique</b>	<i>L'enseignant(e) annonce aux élèves qu'ils abordent à présent une leçon d'éducation citoyenne, le titre de la leçon et l'objectif d'apprentissage : « Aujourd'hui, notre leçon d'éducation citoyenne porte sur les droits de l'enfant. A la fin de la leçon, vous devez être capables d'identifier et de revendiquer ces droits ».</i> <i>L'enseignant(e) adapte cette phrase introductive selon le niveau de sa classe et peut également faire le lien avec la leçon précédente.</i>	
<b>Je lis et j'observe</b>	<i>L'enseignant(e) invite les élèves à lire silencieusement et attentivement le texte.</i> <b>Pauvre enfant</b>	<i>Les élèves lisent silencieusement le texte.</i>

	<p>Zaina, une petite fille de 6 ans, a perdu sa mère. Elle a été confiée à une jeune femme, la nouvelle épouse de son père, Mhoumadi. A la maison, c'est Zaina qui fait le ménage, lave la vaisselle et le linge sale. Quand elle veut se reposer, elle est violemment battue par sa belle-mère. Les élèves du quartier, alertés par cette violence, se présentent à la mairie pour dénoncer le comportement inhumain de la marâtre de Zaina : cette dernière n'est pas scolarisée, son droit à la protection est bafoué. Le maire convoque la jeune femme et l'a traduite en conseil de discipline.</p> <p>Finalement, la belle-mère a compris son erreur et a changé de comportement. Zaina fut alors scolarisée et pouvait à nouveau jouir de ses droits.</p> <p><i>La lecture silencieuse est suivie par une lecture magistrale. Cette lecture à haute voix de l'enseignant(e) permet aux élèves de renforcer la compréhension des idées maitresses du texte.</i></p> <p><i>Elle sera ensuite suivie de la lecture du texte, à haute voix, par un bon élève.</i></p>	
<p><b>Je comprends</b></p>	<p><i>Après la lecture, l'enseignant(e) interroge les élèves sur l'acquisition des idées essentielles du texte.</i></p> <p><u><i>Questions de compréhension générale du texte :</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De quoi parle le texte?</li> <li>2. Quelles sont les lourdes tâches dont elle est chargée ?</li> <li>3. Pourquoi les élèves du quartier ont-ils dénoncé la marâtre ?</li> <li>4. Quelle est la décision prise par le Maire ?</li> <li>5. Et finalement la dame continue-t-elle à bafouer les droits</li> </ol>	<p><i>Exemples de réponses possibles :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il s'agit d'une pauvre fille, Zaina, qui est maltraitée par sa belle-mère</li> <li>2. Elle est chargée de faire le ménage, de laver la vaisselle et le linge sale.</li> <li>3. Ils l'ont fait parce qu'ils ont été alertés par la violence subie par Zaina. Et sa belle-mère n'a pas</li> </ol>

	<p>de la pauvre fille ?</p> <p>6. Qu'est-ce qui montre qu'elle a changé de comportement ?</p>	<p>respecté les droits de l'enfant : Zaina n'est pas scolarisée, elle n'a pas de repos, elle est soumise à des corvées. La dame impitoyable est traduite en conseil de discipline pour non respect des droits de l'enfant.</p> <p>4. Il convoque la belle-mère et la traduit devant un conseil de discipline</p> <p>5. Non, elle a changé de comportement.</p> <p>6. Finalement Zaina est scolarisée et elle jouit de ses droits fondamentaux.</p>
<p><b>Je m'informe</b></p>	<p><i>L'enseignant(e) donne les explications ci-contre à partir des questions suivantes posées oralement aux élèves :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qu'est ce qu'un enfant ?</li> <li>2. Faites-vous partie des enfants ?</li> <li>3. Pourquoi faut-il protéger l'enfant ?</li> <li>4. Quels sont les droits de l'enfant ?</li> <li>5. Y a-t-il des textes permettant de protéger ou de défendre le droit de l'enfant ?</li> </ol> <p><i><u>Evaluation formative</u> : il s'agit d'un contrôle rapide des acquis. Il est proposé à l'enseignant d'utiliser le Procédé La Martinière (PLM =Utilisation des ardoises)</i></p> <p><i><u>Consigne</u> :</i> Ecrivez sur votre ardoise :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a- un droit de l'enfant</li> <li>b- Un texte de protection et de défense de droit de l'enfant</li> </ol>	<p><i>Ici, figurent les réponses qu'il est proposé à l'enseignant(e) de donner aux élèves :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selon la convention relative aux droits de l'enfant « l'enfant est tout être humain âgé de moins de dix-huit ans »</li> <li>2. Oui puisque vous avez moins de 18 ans.</li> <li>3. C'est parce que l'enfant est un être fragile qui a besoin d'être protégé. Protéger l'enfant contribue à son épanouissement.</li> <li>4. Tous les enfants sont égaux en droits ; ils ont droit à la santé, l'éducation, à un nom, à la protection etc. Les parents, la communauté, la commune doivent respecter les droits de l'enfant. Les parents sont les premiers responsables de l'éducation de leurs enfants et se doivent d'assurer leur développement.</li> <li>5. Oui, il existe des textes appelés instruments de protection et de défense des droits de l'enfant :</li> </ol>

		la déclaration universelle des droits de l'homme adoptée en 1948 , la convention internationale relative aux droits de l'enfant adoptée en 1989 et la charte africaine des droits et du bien être de l'enfant adoptée en 1990.
<b>Je retiens</b>	<p><i>L'enseignant(e) aide les élèves à faire le point, à restructurer leurs apprentissages.</i></p> <p>L'enfant est un être fragile ; il a donc besoin d'être particulièrement protégé pour son plein développement et son épanouissement. Pour cela les Etats se sont mis d'accord pour mettre en place des instruments de protection et de défense de droit de l'enfant. Il s'agit de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Convention Internationale des Droits de l'Enfant</li> <li>- La Charte Africaine des Droits et du Bien être de l'Enfant</li> </ul> <p>Tout enfant doit revendiquer ses droits. Ceux qui ne les respectent pas seront sévèrement punis.</p>	
<b>II- DEUXIEME SEANCE</b>		
<b>Je m'exerce</b>	<p><i>1- Les élèves vont se constituer en groupes de travail dont chacun sera chargé de commenter l'un des articles suivants :</i></p> <p><b>Article 7 - Le droit à un nom et à une nationalité</b></p> <p>1. Dès ta naissance, tu as le droit d'avoir un nom, un prénom et une nationalité. Avoir une nationalité te permet d'être accueilli et protégé par un pays. Tu as aussi le droit de connaître tes parents et de vivre avec eux.</p> <p>2. Si tu n'as pas de nationalité, les pays doivent quand même respecter ton droit d'avoir un nom, un prénom et de vivre avec tes parents.</p> <p><b>Article 28 - Le droit à l'éducation</b></p> <p>1. Les pays te reconnaissent le droit à l'éducation, comme à tous les autres enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tu as le droit d'aller gratuitement à l'école primaire. Cet enseignement est obligatoire ;</li> <li>b. Tu as le droit d'accéder à l'enseignement secondaire. Il doit être gratuit, sinon, des aides doivent t'être accordées ;</li> <li>c. Tu as aussi le droit d'accéder à l'enseignement supérieur ;</li> </ul>	

J'enquête	<p>d. Tu as le droit à une orientation scolaire et professionnelle ;</p> <p>e. Les pays doivent tout faire pour t'encourager à fréquenter l'école.</p> <p>2. La discipline scolaire doit respecter tes droits et ta dignité.</p> <p>3. Les États doivent travailler ensemble pour lutter contre l'ignorance et l'analphabétisme (ne savoir ni lire ni écrire) dans le monde et pour améliorer l'accès aux connaissances scientifiques et techniques. Les pays en développement doivent être aidés.</p> <p><b>Article 19 - Le droit d'être protégé contre les mauvais traitements</b></p> <p>1. Les pays doivent te protéger contre toutes les formes de mauvais traitements, que tu sois sous la garde de tes parents ou de toute autre personne. Tu as le droit d'être protégé contre la violence, l'abandon, la négligence, l'exploitation et la violence sexuelle.</p> <p>2. Les pays doivent veiller à ce que tu ne souffres jamais de mauvais traitements. Mais si ca devait t'arriver, les pays devront prendre soin de toi.</p> <p><b>Article 18 - La responsabilité de tes parents</b></p> <p>1. Tes parents ont la responsabilité de t'élever et de veiller à ton bon développement.</p> <p>2. Les pays doivent aider tes parents dans cette mission en créant des institutions et des services chargés de veiller à ton intérêt et ton bien-être.</p> <p>3. Si tes deux parents travaillent, les pays doivent les aider à assurer cette responsabilité.</p> <p><i>2- Les élèves vont être chargés de mener une enquête dans leurs villages respectifs pour vérifier si ces quatre droits des enfants sont respectés (CM2). La restitution des travaux de groupe sera suivie d'un débat animé par l'enseignant(e).</i></p>
-----------	---

## Le respect des règles et des lois

Fiche pédagogique d'éducation à la citoyenneté N°CM123		
<b>Niveau :</b> CM <b>Thème :</b> Respect des règles et des lois <b>Durée :</b> Deux séances de 60 min chacune	<b>Objectif opérationnel :</b> A la fin de la leçon les élèves doivent être capables d'expliquer l'utilité des règlements et des lois et de les respecter. <b>Supports :</b> Texte à exploiter <b>Mots clés et expressions à retenir :</b>	
Déroulement des activités		
I- Première séance		
Progression	Activités	
	Enseignant(e)	Elèves
Je me réveille	<i>L'enseignant(e) pose les questions d'introduction suivantes aux élèves :</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le directeur nous a tous soumis un règlement intérieur de l'école. Pouvez-vous citer quelques règles de ce règlement intérieur ?</li> <li>2. Quels conseils pouvez-vous donner à un élève qui se met à détruire les fenêtres de l'école ?</li> <li>3. Pouvez-vous citer quelques règles de la mosquée ?</li> <li>4. D'après vous, quel pouvoir les députés exercent-ils ?</li> <li>5. Que font-ils alors ?</li> <li>6. Pouvez-vous citer quelques lois auxquelles nous devons obéir ?</li> </ol>	<i>Exemples de réponses possibles :</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le matin, les cours commencent à 7h30 min etc.</li> <li>2. De ne pas agir de cette façon car l'école et ses équipements, c'est le bien de tout le monde, il ne faut pas les détruire.</li> <li>3. Ne pas bavarder dans la mosquée, faire les ablutions avant d'y entrer etc.</li> <li>4. Ils exercent le pouvoir législatif.</li> <li>5. Ils votent les lois du pays.</li> <li>6. Interdiction de tuer, respecter les biens communs etc.</li> </ol>
<b>Contrat Pédagogique</b>	<i>L'enseignant(e) annonce aux élèves qu'ils abordent à présent une leçon d'éducation citoyenne, le titre de la leçon et l'objectif d'apprentissage : « Aujourd'hui, notre leçon d'éducation citoyenne porte sur le respect des règles et des lois. A la fin de la leçon, vous devez être capables de d'expliquer l'utilité des règles et des lois, et de les respecter ».</i>	

	<i>L'enseignant(e) adapte cette phrase introductive selon le niveau de sa classe et peut également faire le lien avec la leçon précédente.</i>	
<b>Je lis et j'observe</b>	<p><i>L'enseignant(e) invite les élèves à lire silencieusement et attentivement le texte.</i></p> <p><b>Une équipe rebelle</b></p> <p>L'année dernière, nous avons assisté au stade Saïd Mohamed Cheik de Mitsamiouli à un match de football opposant Etoile de Nord à Djoumbe Club du centre de Ngazidja. Les deux équipes se disputaient la coupe des Comores. Cette partie a été honorée par la présence d'un bon nombre de spectateurs venant de différents horizons de l'île. Une demi-heure après le début du match, Binaou, un brillant joueur de l'Etoile de Nord a été expulsé du terrain de jeu pour avoir brutalement blessé Soudjay, de l'équipe adverse.</p> <p>A notre grande surprise, l'Etoile du Nord a catégoriquement refusé de continuer le jeu, pour manifester son mécontentement. Les spectateurs sont rentrés très déçus. Par conséquent, l'Etoile de Nord a été sanctionnée pendant une année par la ligue de football de Ngazidja pour non respect des règles du jeu.</p> <p><i>La lecture silencieuse est suivie par une lecture magistrale. Cette lecture à haute voix de l'enseignant(e) permet aux élèves de renforcer la compréhension des idées maitresses du texte.</i></p> <p><i>Elle sera ensuite suivie de la lecture du texte, à haute voix, par un bon élève.</i></p>	<i>Bouches fermées, les élèves lisent silencieusement le texte.</i>
<b>Je comprends</b>	<i>Après la lecture des élèves, l'enseignant(e) les interroge sur</i>	<i>Exemples de réponses possibles :</i>

	<p><i>L'acquisition des idées essentielles du texte :</i></p> <p><u><i>Questions de compréhension générale du texte :</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Où se déroule ce match de football ?</li><li>2. Quelles étaient les équipes en compétition ?</li><li>3. Pourquoi Binaou est-il été expulsé du terrain ?</li><li>4. Comment son équipe a-t-elle réagi ?</li><li>5. Pourquoi les spectateurs sont-ils rentrés déçus ?</li><li>6. Quelle est la décision prise par la ligue de football de Ngazidja ?</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Le match se déroule au stade de Mitsamiouli.</li><li>2. Les équipes en compétition étaient Etoile de Nord et Djoumbe Club.</li><li>3. Il a attaqué brutalement un joueur de l'équipe adverse.</li><li>4. Elle a refusé de continuer le jeu.</li><li>5. Parce que le match n'a pas touché à sa fin.</li><li>6. Elle a sanctionné l'équipe de Binaou pour une durée d'une année.</li></ol>
--	---	---

*L'enseignant(e) introduit la notion de règlement et de lois.*

**1. Qu'est-ce qu'un règlement ?**

**Un règlement**, c'est l'ensemble des règles qui organisent le fonctionnement d'une organisation (école, jeu, service, etc.).  
Exemple : le règlement intérieur de l'école. Chaque institution a un règlement et chaque jeu a aussi des règles à respecter (jeu de cartes, dominos etc.).

**2. Qu'est-ce qu'une loi ?**

**Une loi**, c'est une règle édictée par l'État que chacun, sans exception, est tenu de respecter.  
Exemples : respecter le bien commun, inscrire les enfants à l'école dès 6 ans etc.

**3. Quelle est l'utilité des règlements et des lois ?**

Les règlements servent à organiser le fonctionnement des institutions dans le sens du bien commun et pour mieux vivre ensemble.

Quant aux lois, elles servent à assurer la sécurité pour tous. Elles servent aussi à préserver l'intérêt général et à protéger le bien commun. Les lois servent aussi à garantir la liberté à tous les hommes. Elles assurent ainsi à tous les hommes les droits fondamentaux comme le droit à la vie, la liberté d'expression, la liberté de pensée, la liberté de déplacement, la liberté de religion, etc. Les lois servent enfin à assurer l'égalité de tous. Tous les hommes sont égaux en droits et en devoirs et ont droit à la justice. En l'absence de lois, ce serait la raison du plus fort et la guerre de tous contre tous.

*Evaluation formative : il s'agit d'un contrôle rapide des acquis. Il est proposé à l'enseignant d'utiliser le Procédé La Martinière (PLM) (= utilisation des ardoises)*

*Consigne : « Voici un ensemble de règles et de lois. Ecris sur ton ardoise «LOI», s'il s'agit d'une loi ou « REGLE » s'il s'agit d'une règle. »*

1. L'école primaire est gratuite pour tous = LOI
2. Attention, il ne faut pas tricher au jeu de cartes = REGLE
3. A l'école primaire, la classe commence à 7h30 = REGLE
4. Pendant le mois de Ramadan, les bureaux administratifs sont ouverts jusqu'à midi = LOI
5. Les agents de la banque X portent une cravate rouge = REGLE

<b>Je retiens</b>	<p><i>L'enseignant(e) est invité(e) à aider les élèves à faire le point, à restructurer leur apprentissage.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Les règlements et les lois</b></p> <p>Les règlements et les lois visent l'intérêt général et le bien commun. Ils nous permettent de mieux vivre ensemble et servent aussi à nous protéger, à assurer notre liberté et l'égalité de tous. Chacun d'entre nous doit toujours respecter les règlements et les lois.</p> <p>Les règlements sont élaborés pour le bon fonctionnement des institutions ou pour le respect des jeux et les lois votées par les députés sont conçues pour le bien-être de tous.</p>
<b>Je m'exerce</b>	<p><u>Consigne</u> : Les élèves se constituent en groupe de 6 élèves au maximum.</p> <p>Chaque groupe choisit un article du règlement intérieur de l'école et le traduit en dessin destiné à être affiché en classe.</p>

## Le conseil de coopération

### **Objectifs pédagogiques :**

- Apprendre la coopération, la citoyenneté, et les principes démocratiques
- Trouver collectivement des solutions aux conflits et aux problèmes de vie dans la classe
- Contribuer à l'amélioration des résultats scolaires

### **Type de fiche :** Outil

### **Niveau scolaire :** Cours élémentaire et moyen.

Le conseil de coopération peut également être adapté pour l'école maternelle.

### **Mots-clés :** règles, coopération, éducation civique, conseil de coopération

### **Durée :** 15 à 45 minutes chaque semaine, selon l'âge des enfants et les points à discuter.

Pour la mise en place en début d'année, il est possible de faire de petits conseils tous les jours pour mettre en place le fonctionnement de la classe et favoriser l'appropriation de l'outil par les élèves.

### **Nombre de séance :** régulier

**Matériel :** Une salle où il est possible de disposer des chaises en cercle pour la tenue des séances du conseil de coopération. La disposition « tous assis par terre » ne semble pas appropriée au conseil de coopération.

Un mur ou un pan de mur exclusivement destiné au mur parlant sur lequel l'on aura soit accroché un tableau noir (+craies) soit du papier kraft (+feutres)

Un classeur contenant des feuilles.

### **Démarche pédagogique :**

#### **1. Mise en place du conseil de coopération**

**1.1 En début d'année en attendant le 1<sup>er</sup> conseil de coopération :** Préciser aux enfants que pour l'instant, s'agissant de la vie de classe, on fait comme ceci ou comme cela mais qu'après, on décidera au conseil de coopération et qu'ils verront ce que c'est lors du premier conseil. Cela suscite de la curiosité et de l'intérêt. *(Le 1<sup>er</sup> conseil doit avoir lieu assez rapidement après la rentrée des classes ; laissez simplement le temps pour les élèves d'apprendre à se connaître ou de se réhabituer les uns aux autres et à la vie de classe).*

#### **1.2 Le mur parlant**

Cet outil va servir à établir l'ordre du jour du Conseil. Il est composé de 4 colonnes.

- Dans la première colonne, les enfants écrivent les félicitations et les remerciements qu'ils ont envie d'adresser : « Je remercie Fatima et Mohamed pour avoir accepté de jouer avec moi, signé Chibako ».
- Dans la deuxième colonne, les enfants adressent leurs critiques : « Je critique Mariama parce qu'elle m'a traité d'imbécile, signé Moktar. » A terme, au lieu de se quereller, les enfants apprennent à dire « J'te critiquerai au conseil. »

- Une troisième colonne s'intitule : « Je veux parler de ... » dans laquelle les enfants peuvent proposer des sujets qui concernent la vie de classe qu'il souhaite aborder.
- Une quatrième colonne s'intitule : « Je voudrais être aidé en .... » dans laquelle les enfants peuvent solliciter un soutien scolaire ponctuel pour telle ou telle leçon.

Voir un exemple de mur parlant en annexe 1.

Chaque fois qu'un enfant vient se plaindre à l'enseignant d'un problème, la réponse de l'enseignant(e) peut être « Parles en au conseil de coopération. », et l'utilisation du mur parlant devient progressivement naturelle.

### **1.3 Le classeur du conseil de coopération**

Il est important de noter et de conserver ce qui se passe au conseil. On note l'ordre du jour, les engagements pris et les lois votées. On y garde également les remerciements, les félicitations et les critiques énoncées à chaque conseil.

### **1.4 Ordre du jour** : l'ordre du jour ordinaire est structuré ainsi :

- Ouverture
- Retour sur le conseil de coopération précédent
- Félicitations et remerciements
- Critiques
- « Je veux parler de... »
- « Je voudrais être aidé en .... »
- Comment va la classe ?
- Fermeture

### **1.5 Le jour du 1<sup>er</sup> conseil de coopération** :

Expliquer à quoi va servir le conseil de coopération,  
Expliquer ce qu'est la coopération,  
Expliquer le rôle du mur parlant et du classeur de coopération,  
Désigner les 2 élèves assistant(e)s.

## **2. Déroulement du conseil de coopération**

**2.1. Avant le conseil de coopération** : Les élèves assistant-e-s inscrivent sur une feuille du classeur : les félicitations, les remerciements, les critiques, les demandes de soutien scolaire et les points à discuter inscrits dans le journal mural. Ils écrivent ensuite l'ordre du jour au tableau (Cf. 1.4 ci-dessus) et sur une feuille du classeur du conseil. Ils remettent tous ces éléments à l'enseignant(e).

**2.2. Rituel d'entrée dans le conseil** : L'enseignant(e) dit : « Le conseil de coopération commence » ou « Je déclare le conseil de coopération ouvert). Il/elle le répète jusqu'à ce que le silence se fasse.

**2.3. Relecture des décisions prises lors du conseil précédent** : « Est-ce que les enfants qui devaient faire quelque chose l'ont fait ? » Si une décision prise n'a pas été suivie d'effet, le point est remis à l'ordre du jour du présent conseil.

**2.4. Les félicitations et les remerciements** : L'enseignant(e) lit les messages de félicitations et de remerciements qui ont été adressés par des élèves à d'autres. Sans s'attarder, il/elle peut souligner les nouveautés dans les contenus de ces messages.

### **2.5. Les critiques :**

- L'enseignant(e) lit les critiques. Une critique doit être signée sinon elle n'est pas lue, même s'il s'agit d'un simple oubli (dans ce cas, elle peut être reportée au conseil suivant si la consigne est bien respectée).
- La parole est donnée à l'auteur-e de la critique, puis l'enfant critiqué présente sa version des faits. D'autres enfants peuvent ensuite ajouter des commentaires.
- Le conseil cherche ensuite des solutions : souvent l'élève critiqué devra faire des excuses ou accepter de l'aide pour améliorer son comportement.
- Quand on découvre que le problème concerne plusieurs enfants, il peut être décidé de voter une loi constituant éventuellement une nouvelle règle à ajouter à la Charte de la Graine de Citoyen (Cf. fiche n°7)
- Pour que le conseil ne soit pas submergé par les critiques, le conseil peut décider que les enfants doivent, avant de faire une critique au conseil, essayer de s'expliquer à l'aide d'un « message clair ». Dans un autre temps de la classe, l'enseignant(e) apprend aux enfants à formuler des messages clairs c'est-à-dire à s'expliquer en disant à l'autre quel sentiment son comportement déclenche chez lui. Par exemple : « Quand tu me fais des grimaces exprès, ça me met très en colère et ça me fait un peu de peine. As-tu compris ? », en regardant l'autre bien dans les yeux.
- Pour une violence physique : Le conseil peut juger que, pour un coup donné, les messages clairs, les excuses et les demandes d'aide pour les agresseurs ne suffisent pas et que la victime a un droit à une réparation. Il s'agit bien de réparation et non pas de punition. L'élève qui reçoit un coup, par exemple dit : « Je demande réparation parce que... », plutôt que d'entrer dans une escalade de la violence. Le conseil établit une liste de réparations possibles : « Faire un dessin ; faire une carte d'excuses ; jouer ensemble à la prochaine récréation ; aider en mathématiques ; laver la table-banc de la victime ; etc. »
- Gérer les refus de réparation : Exemple de loi votée au conseil : « si un enfant refuse de faire la réparation demandée, on peut faire une critique au conseil et celui-ci donnera deux réparations à faire si l'enfant demandeur avait raison d'exiger réparation ».

### **2.6. Autres points à l'ordre du jour :**

La parole est donnée à l'enfant qui a demandé de parler d'un point particulier et l'ayant inscrit dans la colonne « Je veux parler de ... » du mur parlant.

Ici, dans le cas où une prise de décision est nécessaire, il y a une volonté affirmée de chercher le consensus pour la décision :

- Le vote sert à évaluer les opinions ou à faire un sondage ; ensuite la discussion est poursuivie pour essayer d'atteindre un consensus.
- Témoignage d'enseignant : *« Si la décision concerne un règlement de classe et qu'il est difficile d'obtenir un consensus, je demande souvent aux enfants qui sont contre d'essayer de vivre cette décision durant une ou deux semaines, d'observer ce qui ne va pas et de revenir, lors d'un prochain conseil de coopération, avec de nouveaux arguments pour nous convaincre de changer notre décision. Je demande la même chose à ceux qui y sont favorables pour que nous puissions avoir un bon échange à partir de nouvelles données. »*

Puis la parole est donnée à l'enfant qui a sollicité un soutien dans telle ou telle leçon. L'on discute alors ensemble pour voir quel camarade de classe peut lui apporter cette aide et quand ou alors s'il convient que ce soit l'enseignant(e) qui la lui apporte.

### **2.7. Comment va la classe ?**

Ici, il s'agit de faire un court bilan de la semaine écoulée depuis le dernier conseil.

- On dit d'abord ce qu'il y a à maintenir, ce qui va bien en classe.
- On dit ensuite ce qu'il y a à améliorer
- Il faut parfois réserver cinq minutes dans l'ordre du jour pour cette phase-là, en reportant au prochain conseil les autres points qui n'ont pas pu être traités.

**2.8. Rituel de sortie du conseil :** L'enseignant(e) dit : « Le conseil de coopération est terminé, ou Je déclare le conseil de coopération fermé et les points de l'ordre du jour non abordés le seront lors du prochain conseil de coopération. »

Annexe 1 : Un exemple de mur parlant

CONSEIL DE COOPERATION DE LA CLASSE DE CM1					
FELICITATIONS ET REMERCIEMENTS	CRITIQUES	JE VEUX PARLER DE...		JE VOUDRAIS ETRE AIDE EN....	
		QUOI ?	QUI ? (est concerné par ça)	QUOI ?	QUI ? (sollicite l'aide)
Je remercie Fatima et Mohamed pour avoir accepté de jouer avec moi. Chibako	Je critique Mariama parce qu'elle a dit que j'étais un d'imbécile. Moktar.	Nettoyage de la classe	Mohamed	Calcul de divisions	Lailati
Je félicite Amir pour avoir bien appris sa récitation. Amina	Je critique Ali et Lailati pour avoir caché mes craies. Saanda				

Annexe 2 : Un exemple de lois votées par le conseil de coopération d'une classe de CE2

Loi 1 : On ne se moque pas des autres.

Loi 2 : On écoute la personne qui parle. (...)

Loi 8 : C'est le gardien du ballon qui choisira l'enfant qui propose le jeu à la récréation de façon à alterner garçon et fille.

Loi 9 : On peut réserver une place pour un ami quand on fait une activité où l'on s'assoit sur le tapis. (...)

Loi 11 : En file ou en rang, « celui qui va à la chasse perd sa place »

***Education citoyenne en milieu scolaire***

Fiche : n°61

Thème : **Le respect des règles et des lois**

Public cible : Elèves de la 6<sup>ème</sup> Durée : 1h30

Technique d'animation : Travail de groupe

Support : Texte à exploiter

Mots ou expressions clés à retenir : règlement intérieur, loi, règles, respect

Objectif opérationnel : **A la fin du cours, les élèves doivent être capables de maîtriser et de respecter les règlements et les lois pour la vie en société et dans les établissements scolaires**

**Rappel de la démarche proposée**

- 1. Eveil de l'intérêt**
- 2. Contrat pédagogique**
- 3. Observation, lecture et réflexion**
- 4. Explication et compréhension**
- 5. Evaluation formative**
- 6. Activité(s) à réaliser**

## 1. EVEIL DE L'INTERET

*Cette rubrique est une situation de découverte permettant aux élèves d'accéder facilement aux nouveaux apprentissages. Elle porte, en général, sur des questions relatives à la vie courante des élèves, en rapport avec le texte à exploiter. Les réponses proposées ici ne sont que suggestives ; les élèves pouvant répondre autrement tout en donnant une réponse juste.*

- a. Vous avez déjà assisté à un match de football ; comment s'appelle la personne chargée de diriger cette activité sportive ? → L'arbitre.
- b. Quel est le rôle principal de l'arbitre ? → Il veille à l'application des règles de jeu.
- c. En cas de faute commise par un joueur, que fait-il ? → Il siffle pour signaler la faute commise ; il inflige au joueur fautif un avertissement pour non respect de la règle du jeu.
- d. En cas de récidive, qu'arrive-t-il au joueur ? → Il est exclu du terrain de jeu pour transgression du règlement.
- e. Autre chose, d'après vous, quel pouvoir l'assemblée nationale exerce-t-elle ? → Le pouvoir législatif.
- f. Que vote-t-elle alors ? → Les lois.

## 2. CONTRAT PEDAGOGIQUE

*L'enseignant peut, à sa guise, construire le contrat pédagogique avec les élèves ou bien annoncer directement aux élèves le contrat à savoir le titre de la leçon et l'objectif d'apprentissage :*

Aujourd'hui, notre leçon d'éducation citoyenne porte sur la maîtrise des règlements et des lois ; vous devez en mesure de les respecter pour la vie en société et dans les établissements scolaires.

## 3. OBSERVATION, LECTURE, ET REFLEXION

*Pour aider les élèves à saisir les idées maîtresses du texte, l'enseignant va opter pour la démarche suivante :*

- Lecture silencieuse : *Le maître invite les élèves à lire silencieusement le texte, bouche fermée (ne pas murmurer).*

### **Le jour de la rentrée**

**Le principal réunit tous les élèves du collège dans la cour de récréation. Il leur lit à haute voix le règlement intérieur de l'école.**

**Au collège, les cours commencent chaque jour à 7h30 le matin et s'arrêtent à 12h30. Pour les élèves ayant des cours l'après-midi, ils reprennent à 15h et quittent la classe à 17h. Les élèves qui arrivent 15 min après le début du cours ne sont pas autorisés à rentrer en classe ; ils doivent se présenter au bureau du surveillant général pour justifier leur retard,**

et repartir ainsi, munis d'un billet d'entrée délivré par le surveillant. Puis, l'élève est autorisé à suivre le prochain cours.

Il est impératif de respecter l'uniforme de l'établissement. Ce bien commun qu'est l'établissement doit rester propre. Les élèves sont également invités à respecter les professeurs, le personnel non enseignant de l'établissement et leurs camarades.

Enfin, les insultes, les tricheries, les bagarres et les jeux violents sont interdits.

Le français, langue d'enseignement est la langue de communication dans le collège.

- Question de compréhension générale
  - Que fait le principal le jour de la rentrée —> Il lit le règlement intérieur.
  - Citez quelques points du règlement intérieur cités dans le texte  
-> L'obligation de porter l'uniforme de l'établissement, d'avoir un comportement décent face aux professeurs, de respecter la propreté du collège.
  - Comment s'appelle le directeur du collège ? —> Le principal
- Lecture magistrale : Cette lecture à haute voix du professeur permet aux élèves de renforcer la compréhension des idées maîtresse du texte.
- Lecture des élèves : De bons élèves lisent à haute voix le texte.

#### 4. EXPLICATION ET COMPREHENSION

- a. **Qu'est-ce qu'un règlement ?** C'est l'ensemble des règles qui organisent le fonctionnement d'une organisation (établissement scolaire, jeu, service, etc.).  
Exemple : le règlement intérieur du collège de Mitsamiouli.
- b. **Qu'est-ce qu'une loi ?** C'est une règle édictée par l'État et que chacun, sans exception, est tenu de respecter.
- c. **Quelle est l'utilité des règlements et des lois ?** Les règlements servent à organiser le fonctionnement des organes dans le sens du bien commun et pour mieux vivre ensemble.  
Quant aux lois, elles servent à assurer la sécurité pour tous en interdisant et en punissant les mauvais comportements et en prévenant les excès. Elles servent aussi à préserver l'intérêt général et à protéger le bien commun. En l'absence de lois, ce serait la raison du plus fort qui l'emporterait. Les lois servent aussi à garantir la liberté à tous les hommes. Elles assurent ainsi à tous les hommes les droits fondamentaux comme le droit à la vie, la liberté d'expression, la liberté de pensée, la liberté de déplacement, la liberté de religion, etc. Les lois servent enfin à assurer l'égalité de tous. Tous les hommes sont égaux en droits et en devoirs et ont droit à la justice.

#### 5. ACTIVITES A REALISER

Les élèves vont se constituer en groupe de travail (pas plus de six) ; les consignes sont les suivantes :

- Etablissez cinq points du règlement intérieur de votre collège que vous jugez importants ;

- Etablissez une liste de cinq lois auxquelles tout le monde doit obéir.

### RESUME

*Le professeur est invité à aider ses élèves à faire le point, à restructurer leur apprentissage.*

Chaque institution comme un établissement scolaire doit disposer de son règlement intérieur pour son bon fonctionnement et le respect de la vie en groupe. Même les jeux (jeux de carte, le football, les billes) ont des règles à respecter. Tous le monde a également les mêmes lois à respecter : respect des biens communs, interdiction de voler et de tuer etc.

Les lois nous protègent contre les mauvais actes et défendent les droits humains.

***Education citoyenne en milieu scolaire***

Fiche : n°62

Thème : **Droits et devoirs du citoyen**

Public cible : Elèves de la 6<sup>ème</sup> Durée : 1h30

Technique d'animation : Travail de groupe

Support : Texte à exploiter

Mots ou expressions clés à retenir : droit, devoir, droits civiques, droits politiques, droits socioéconomiques

Objectif opérationnel : **A la fin du cours, les élèves doivent être capables d'identifier les droits et devoirs des citoyens, de respecter leurs devoirs et de revendiquer ou exercer leurs droits.**

**Rappel de la démarche proposée**

- 1. Eveil de l'intérêt**
- 2. Contrat pédagogique**
- 3. Observation, lecture et réflexion**
- 4. Explication et compréhension**
- 5. Evaluation formative**
- 6. Activité(s) à réaliser**

## 1. EVEIL DE L'INTERET

*Cette rubrique est une situation de découverte permettant aux élèves d'accéder facilement aux nouveaux apprentissages. Elle porte, en général, sur des questions relatives à la vie courante des élèves, en rapport avec le texte à exploiter. Les réponses proposées ici ne sont que suggestives ; les élèves pouvant répondre autrement tout en donnant une réponse juste.*

- a. Dernièrement, des enseignants ont grévé pour revendiquer leur salaire ; ont-ils le droit de le faire ? → Oui
- b. Pourquoi ? → C'est leur droit ; l'Etat doit le respecter.
- c. Mais quelquefois, on voit des enseignants qui s'absentent souvent, pour des occupations personnelles ; ont-ils le droit de le faire ? → Non
- d. Pourquoi ? → Ce sont des fonctionnaires qui se sont engagés pour travailler au service de l'Etat, au service de la société dans laquelle ils vivent. Ils ont donc le devoir d'assumer leur responsabilité.

## 2. CONTRAT PEDAGOGIQUE

*L'enseignant peut, à sa guise, construire le contrat pédagogique avec les élèves ou bien annoncer directement aux élèves le contrat à savoir le titre de la leçon et l'objectif d'apprentissage :*

Aujourd'hui, notre leçon d'éducation citoyenne porte sur l'identification des droits et devoirs des citoyens, le respect de leurs devoirs et la revendication ou l'exercice de leurs droits. A la fin de la leçon, vous devez être capables d'identifier vos droits et devoirs, de respecter vos devoirs et de revendiquer ou exercer vos droits.

## 3. OBSERVATION, LECTURE, ET REFLEXION

*Pour aider les élèves à saisir les idées maîtresses du texte, l'enseignant va opter pour la démarche suivante :*

- Lecture silencieuse : *Le maître invite les élèves à lire silencieusement le texte, bouche fermée (ne pas murmurer).*

### **Un citoyen déterminé**

**Idriss est un citoyen comorien exerçant sa fonction enseignante au collège de Mitsamiouli. Son rôle consiste à éduquer ses élèves qui, eux aussi, ont droit à l'instruction. Mais l'irrégularité de paiement de son salaire ne lui permet pas de subvenir aux besoins élémentaires de sa famille. Il adhère ainsi au mouvement de grève organisé par le syndicat des enseignants. C'est ainsi que pendant plusieurs semaines, les bancs du collège restaient vides. Les enseignants étaient déterminés. Finalement, après de multiples négociations entre le syndicat et l'Etat, les élèves ont repris les chemins de l'école car la grève a eu gain de cause.**

- Questions de compréhension générale
  - Qui est Idriss ? → C'est un professeur au collège de Mitsamiouli.
  - Pourquoi y-a-t-il grève des enseignants ? → Parce que les enseignants ne perçoivent pas leur salaire à temps.
  - Le paiement du salaire des fonctionnaires est-il un devoir ou droit de l'Etat ? → Un devoir pour l'Etat.
  - Trouve dans le texte un droit de l'enfant, un devoir de l'enseignant → droit à l'instruction pour l'enfant ; l'enseignant a le devoir d'éduquer, d'enseigner.
- Lecture magistrale : Cette lecture à haute voix du professeur permet aux élèves de renforcer la compréhension des idées maîtresse du texte.
- Lecture des élèves : 2 bons élèves lisent le texte à haute voix.

#### 4. EXPLICATION ET COMPREHENSION

- a. **Qu'est-ce qu'un citoyen ?** C'est une personne ayant des droits à revendiquer auprès de l'Etat et des devoirs à respecter en faveur de l'Etat, de la société à laquelle il appartient. Exemple de droit et devoir : percevoir son salaire est un droit des fonctionnaires, exercer convenablement sa fonction est un devoir en faveur de la société, de l'Etat. Ainsi la citoyenneté est l'exercice des droits et devoirs.
- b. **Quels sont les différents types de droits ?** Il y a plusieurs sortes de droits :
  - droits civils : droit à la protection, à la sécurité, égalité devant la justice, droit de propriété ;
  - droits politiques : droit de vote, droit d'éligibilité, droit d'accéder à certaines fonctions publiques, droit d'être protégé par l'Etat ;
  - droit socio-économiques : droit à la santé, à l'éducation, à la protection, droit syndical.
- c. **Et quels sont les devoirs du citoyen ?** Si le citoyen a des droits, il a aussi des devoirs à respecter : le respect de loi, le paiement des impôts, la participation au développement de l'Etat, de la communauté villageoise, le respect des biens publics (cabine téléphonique, patrimoine culturel comme les remparts, le CNDRS), la connaissance et le respect du code de la route.
- d. **Comment exercer sa citoyenneté ?** Exercer sa citoyenneté, c'est savoir revendiquer ses droits ; le bon citoyen doit chercher à prendre connaissance des lois de son pays ; il doit être en mesure d'avoir recours à des institutions chargées de défendre les droits du citoyen. Un bon citoyen doit adopter un comportement décent, acquérir un savoir-être pour le respect de la vie en société, pour la bonne marche de son pays.

#### 5. ACTIVITES A REALISER

*L'enseignant va soumettre aux élèves un extrait de la Constitution du pays (Le Préambule suffirait) ; leur travail consiste à relever :*

- *les droits des citoyens figurant dans cet extrait de constitution*

- *les devoirs du citoyen*

**RESUME**

*Le professeur est invité à aider ses élèves à faire le point, à restructurer leur apprentissage.*

La citoyenneté est l'exercice des droits et devoirs de citoyen. Il y a plusieurs sortes des droits à revendiquer par le citoyen : droits civils (égalité devant la justice...), droits politiques (vote, droit d'éligibilité...), droits socio-économiques (santé, éducation, protection contre le chômage...). Le citoyen a le devoir de respecter les biens communs, de payer les impôts, de participer au développement de la communauté villageoise, au développement du pays.

***Education citoyenne en milieu scolaire***

Fiche : n°63

Thème : **Coopération et solidarité**

Public cible : Elèves de la 6<sup>ème</sup> Durée : 1h30

Technique d'animation : Travail de groupe

Support : Texte à exploiter

Mots ou expressions clés à retenir : solidarité, solidaire, coopération, entraide, vivre ensemble, paix

Objectif opérationnel : **A la fin du cours, les élèves doivent être capables de mener des actions de solidarité, d'entraide.**

**Rappel de la démarche proposée**

- 1. Eveil de l'intérêt**
- 2. Contrat pédagogique**
- 3. Observation, lecture et réflexion**
- 4. Explication et compréhension**
- 5. Evaluation formative**
- 6. Activité(s) à réaliser**

## 1. EVEIL DE L'INTERET

*Cette rubrique est une situation de découverte permettant aux élèves d'accéder facilement aux nouveaux apprentissages. Elle suscite la curiosité des élèves et porte, en général, sur des questions relatives à la vie courante des élèves, en rapport avec le texte à exploiter. Les réponses proposées ici ne sont que suggestives ; les élèves pouvant répondre autrement tout en donnant une réponse juste.*

- a. En classe, votre camarade vous demande de lui prêter un stylo, osez-vous refuser sa demande ? → Non, je lui prête volontiers un stylo pour écrire ;
- b. Quelle action êtes-vous en train de mener envers votre camarade de classe ? → une action d'aide, de solidarité...
- c. Lors de l'inondation de Vouvouni, on a assisté à des actions de solidarité menées en faveur de la population sinistrée, lesquelles ? → L'évacuation des habitants vers des lieux de sécurité, la distribution de nourritures en leur faveur...
- d. Qui s'est chargé de mener ces actions de solidarité ? → Les habitants des villages avoisinants, des associations de solidarité régionale, voire internationale...

## 2. CONTRAT PEDAGOGIQUE

*L'enseignant peut, à sa guise, construire le contrat pédagogique avec les élèves ou bien annoncer directement aux élèves le contrat à savoir le titre de la leçon et l'objectif d'apprentissage :*

Aujourd'hui, notre leçon d'éducation citoyenne porte sur la solidarité et la coopération. Nous allons apprendre à mener des actions de solidarité et d'entraide. A la fin de la leçon chacun de vous sera capable de mener des actions de coopération et d'entraide surtout en faveur des personnes nécessiteuses.

## 3. OBSERVATION, LECTURE, ET REFLEXION

*Pour aider les élèves à saisir les idées maîtresses du texte, l'enseignant va opter pour la démarche suivante :*

- Lecture silencieuse : *Le maître invite les élèves à lire silencieusement le texte, bouche fermée (ne pas murmurer).*

### ***Les membres et l'estomac***

Dans sa fable, intitulée « Les membres et l'estomac », Jean de La Fontaine imagine que les membres de notre corps se refusent à aider l'estomac à se nourrir. Il démontre ainsi que pour nous faire vivre, tous les membres doivent s'unir ; ils sont dépendants les uns des autres : on dit qu'ils sont solidaires.

Nous aussi, nous sommes solidaires les uns des autres ; et cette solidarité s'élargit au monde ; elle est internationale ; on voit se développer une pratique de solidarité internationale.

- Questions de compréhension générale :
  - Qui est l'auteur de cette fable ? → Jean de La Fontaine.
  - Qu'est ce qu'une fable ? → Une fable est un court récit en vers ou occasionnellement en prose qui vise à donner de façon plaisante une leçon de vie. Elle se caractérise souvent par la mise en scène d'animaux qui parlent.
  - Que démontre-t-il dans cette fable ? → Il démontre que les membres du corps humain ne peuvent pas fonctionner sans solidarité. Les membres de la société, les citoyens doivent eux aussi s'entraider, mener des actions de solidarité pour leur bien-être.
- Lecture magistrale : Cette lecture à haute voix du professeur permet aux élèves de renforcer la compréhension des idées maîtresse du texte.
- Lecture des élèves : 2 bons élèves lisent le texte à haute voix.

#### 4. EXPLICATION ET COMPREHENSION

##### **La solidarité, c'est l'entraide, la fraternité.**

Elle se manifeste sous plusieurs formes :

- a. Solidarité d'individu à individu : c'est celle de tous les jours : aider son voisin en cas de besoin (besoin alimentaire, prêt d'ustensile de cuisine, garde de ses enfants etc.)
- b. Solidarité de groupe : c'est celle qui unit les membres d'une association, d'un club sportif, d'une mutuelle. Les membres de ces différentes institutions doivent s'entraider pour leur bon fonctionnement. Exemple : le mouvement associatif qui aide une famille pauvre à monter sa maison en paille, une association musicale qui aide un malade à subvenir aux frais médicaux ;
- c. Solidarité nationale : elle se traduit matériellement par le devoir de l'impôt, par le versement des cotisations sociales pour venir en aide aux malades, aux personnes en retraite ou aux chômeurs ;
- d. Solidarité internationale : L'organisation des nations unies (ONU) a pour premier objectif la paix et le meilleur moyen d'y parvenir c'est de faire que les hommes se sentent solidaires. Elle a élaboré ainsi le 10 décembre 1947, la déclaration universelle des droits de l'Homme. L'ONU s'est entourée de plusieurs organes :
  - ✓ l'UNICEF, chargée de la protection de l'enfant et de la mère ;
  - ✓ L'UNESCO, chargée de faire connaître les cultures des différents peuples et de faire en sorte que tout le monde ait un accès égal à la culture ; il s'agit de lutter contre l'analphabétisme ;
  - ✓ L'OMS, c'est la solidarité au niveau de la santé, en luttant contre les maladies (la variole a disparu en 1980 grâce aux efforts fournis par l'OMS) ;
  - ✓ La FAO, l'organisation pour la culture et l'alimentation ; c'est la solidarité au niveau de la nourriture, en luttant contre la faim, en cherchant à améliorer les rendements agricoles.
- e. Partout dans le monde, des organisations non gouvernementales (ONG) apparaissent ; ce sont des associations de solidarité qui ne dépendent d'aucun Etat.

Dans un établissement scolaire, on peut coopérer avec ces organisations. Exemple : des associations internationales ont apporté leur aide financière et matérielle aux populations de la région de Bambao lors de la dernière grande inondation.

- f. Des actions de solidarité dites ponctuelles peuvent être menées pour aider, par exemple, un pays victime d'une catastrophe naturelle. Exemple : une association villageoise peut, elle aussi, faire une collecte de fonds pour construire un puits dans une localité victime de sécheresse.

## 5. ACTIVITES A REALISER

### Consignes :

1. Etablissez une liste des organisations internationales existantes dans votre pays, dites le rôle de chacune d'elles.
2. Voici quelques actions de solidarité. Classez les en deux groupes : celles qui satisfont un besoin immédiat (BI) et celles qui préparent l'avenir (AV) :
  - envoyer de l'argent à un membre de sa famille = BI
  - aider à former des enseignants = AV
  - envoyer un médecin sur place en cas d'accident = BI
  - aider à construire une école = AV
  - envoyer des médicaments dans un hôpital = BI
  - créer une faculté de médecine = AV
  - aider à former une main-d'œuvre qualifiée = AV

### RESUME

*Le professeur est invité à aider ses élèves à faire le point, à restructurer leur apprentissage.*

Nous devons être solidaires les uns des autres.

En classe, les élèves doivent s'entraider dans leur tâche, pour favoriser l'égalité des chances de réussite de tout le monde ; ils doivent aussi aider leurs parents quand ils en ont besoin. Il est important d'aider une personne âgée, de venir en aide à une personne en danger.

Dans une association, les adhérents s'organisent pour disposer d'une caisse de solidarité pour aider les membres en situation difficile. Quant à la solidarité nationale, elle se traduit par le versement de cotisations sociales en vue d'aider les personnes à la retraite ou au chômage. La solidarité internationale est, elle aussi, importante car elle contribue à la réalisation d'action de solidarité et d'entraide à travers le monde.

**Education citoyenne en milieu scolaire**

Fiche : n°64

Thème : **Droits et devoirs de l'enfant**

Public cible : Elèves de la 6<sup>ème</sup>      Durée : 2 séances d'1h30 chacune

Techniques d'animation : Travail de groupe, enquête, exposé, débat

Support : Texte à exploiter

Mots ou expressions clés à retenir : Droit fondamentaux de l'enfant, ses devoirs, les instruments de protection des droits de l'enfant.

Objectif opérationnel : **A la fin du cours, les élèves doivent être capables d'identifier les droits fondamentaux de l'enfant, reconnaître ses devoirs dans la vie scolaire et familiale et exercer ou revendiquer leurs droits et respecter leurs devoirs.**

**Rappel de la démarche proposée**

- 1. Eveil de l'intérêt**
- 2. Contrat pédagogique**
- 3. Observation, lecture et réflexion**
- 4. Explication et compréhension**
- 5. Evaluation formative**
- 6. Activité(s) à réaliser**

## DEROULEMENT DE LA PREMIERE SEANCE

---

### 1. EVEIL DE L'INTERET

*Cette situation de découverte permet aux élèves d'accéder facilement aux nouveaux apprentissages. Elle porte, en général sur des questions relatives à la vie courante des élèves et qui sont en rapport avec le texte à exploiter.*

- a. Pensez-vous que tous les enfants ont un nom ? → Oui tous les enfants ont un nom.
- b. Sur quel document ce nom est-il porté ? → Sur un extrait de naissance.
- c. Avoir un nom est-il un droit pour l'enfant ? → Oui c'est un droit pour l'enfant.
- d. Cite quelques droits de l'enfant → Droit à la santé, à l'éducation à la protection.
- e. A l'école, quelles sont les personnes que les élèves doivent respecter ?  
→ Les directeurs, les enseignants, les surveillants, les élèves et les camarades de classe.
- f. En dehors de l'école quelles sont les autres personnes que vous devez respecter ? → Les parents, les personnes âgées, les personnes handicapées etc.
- g. Le respect de ces personnes est-il un droit ou un devoir ? → Un devoir.

### 2. CONTRAT PEDAGOGIQUE

*L'enseignant peut, à sa guise, construire le contrat pédagogique avec les élèves ou bien annoncer directement aux élèves le contrat à savoir le titre de la leçon et l'objectif d'apprentissage :*

Aujourd'hui, notre leçon porte sur les droits et devoir de l'enfant. A la fin de la leçon chacun de vous sera capable d'identifier les droits fondamentaux de l'enfant, de reconnaître ses devoirs dans la vie scolaire et familiale, d'exercer ou de revendiquer ses droits et respecter ses devoirs.

### 3. OBSERVATION, LECTURE, ET REFLEXION

*Pour aider les élèves à saisir les idées maîtresses du texte, l'enseignant va opter pour la démarche suivante :*

- Lecture silencieuse : *Le maître invite les élèves à lire silencieusement le texte, bouche fermée (ne pas murmurer).*

#### ***Pauvre enfant***

***Le petit Ali avait perdu ses parents quand il avait 3 ans ; il était pris en charge par son oncle dont la famille ne vit que de la pêche. A l'âge de 6 ans, Ali était confié à un maître coranique du quartier, qu'il aidait dans les travaux champêtres.***

***A la maison, c'est Ali qui s'occupait des travaux ménagers ; en cas de refus, le pauvre enfant est victime des châtimements corporels.***

***Ayant été informé de cette maltraitance, le Conseil d'école du village intervint pour expliquer au tuteur l'importance capitale accordée à l'éducation et l'importance de ne pas maltraiter les enfants. Enfin, grâce à cette explication, Ali ne subissait plus de châtimements et allait à l'école avec ses camarades du quartier ; il se trouvait parmi les meilleurs élèves de sa classe.***

- Questions de compréhension générale
  - Qu'arrive-t-il à Ali ? → Il a perdu ses parents.
  - Qui le prend en charge ? → C'est son oncle.
  - A qui l'oncle a confié son neveu pour l'éduquer ? → A un maître coranique.
  - Est-il inscrit à l'école ou non ; que fait-il alors ? → Il fait l'école coranique et est soumis à des corvées.
  - Et finalement, quelle décision, son oncle a-t-il prise, après avoir été sensibilisé → Il inscrit finalement Ali à l'école ; il fait partie des bons élèves de la classe.
- Lecture magistrale : Cette lecture à haute voix du professeur permet aux élèves de renforcer la compréhension des idées maîtresse du texte.
- Lecture des élèves : 2 bons élèves lisent à haute voix le texte.

#### **4. EXPLICATION ET COMPREHENSION**

##### **a. *Qu'est-ce qu'un enfant ?***

Selon la Convention relative aux droits de l'enfant, « l'enfant est tout être humain âgé de moins de dix-huit ans ».

##### **b. *Et pourquoi faut-il le protéger ?***

L'enfant est un être fragile qui a besoin d'être particulièrement protégé afin de garantir son plein épanouissement.

##### **c. *Les droits fondamentaux de l'enfant***

Les droits reconnus à l'enfant sont les mêmes droits pour tous mais spécifiques à l'enfant. Les principaux sont :

- L'enfant a droit à **la vie et à la survie**, il a droit à **une identité, à une famille, à une nationalité, et à un état civil.**
- L'enfant a droit à **la santé et à une protection spéciale** (protection contre toutes formes de violences de mauvais traitements, de châtiment corporel, de rapport sexuel, de mariages forcés).
- L'enfant a droit à **l'éducation, à la culture**, aux loisirs et aux jeux.

##### **d. *Les devoirs de l'enfant***

Le devoir est une obligation qui pèse sur une personne. L'enfant se doit :

- **d'œuvrer pour la cohésion de sa famille, de respecter ses parents, ses supérieurs et les personnes âgées, en toutes circonstances et de les assister en cas de besoin ;**
- **de servir sa communauté nationale ;**
- **de préserver et de renforcer la solidarité de la société et de la nation ;**
- **de préserver et de renforcer les valeurs culturelles africaines ;**

- L'enfant a particulièrement **le devoir de respecter, non seulement ses parents, les personnes âgées, mais aussi les biens publics et l'environnement.**

e. ***Les instruments de protection des droits de l'enfant***

Il existe des instruments de protection et de défense des droits de l'enfant :

- ✓ la déclaration universelle des Droits de l'homme adoptée en 1948 ;
- ✓ la Convention relative aux droits de l'enfant adoptée en 1989
- ✓ Charte africaine des Droits et du Bien-être de l'Enfant.

## **5. ACTIVITES A REALISER**

- 1- A l'aide de l'enseignant, les élèves se mettent à commenter ces quelques articles de la Charte africaine des Droits et du Bien-être de l'Enfant ;
- 2- Ensuite ils vont mener une enquête, en petits groupes, pour voir si les droits contenus dans ces articles sont respectés ou pas dans leur ville ou village. A l'issue de l'enquête, ils peuvent inviter un agent de l'action sociale ou le Maire de la commune pour discuter de leurs résultats et décider des actions à prendre pour résoudre les défaillances constatées :

### **ARTICLE 6 : NOM ET NATIONALITE**

Tout enfant a droit à un nom dès sa naissance; Tout enfant est enregistré immédiatement après sa naissance; Tout enfant a le droit d'acquérir une nationalité.

### **ARTICLE 11 : EDUCATION**

Tout enfant a droit à l'éducation (...) Les Etats parties à la présente Charte prennent toutes les mesures appropriées en vue de parvenir à la pleine réalisation de ce droit et, en particulier, ils s'engagent à fournir un enseignement de base gratuit et obligatoire;

### **ARTICLE 16: PROTECTION CONTRE L'ABUS ET LES MAUVAIS TRAITEMENTS**

Les Etats parties à la présente Charte prennent des mesures législatives, administratives, sociales et éducatives spécifiques pour protéger l'enfant contre toute forme de tortures, traitements inhumains et dégradants, et en particulier toute forme d'atteinte ou d'abus physique ou mental, de négligence ou de mauvais traitements, y compris les sévices sexuels, lorsqu'il est confié à la garde d'un parent, d'un tuteur légal, de l'autorité scolaire ou de toute autre personne ayant la garde de l'enfant.

## DEROULEMENT DE LA DEUXIEME SEANCE

---

*La restitution se fera en présence du maire. Les élèves discuteront de leurs résultats et décideront avec le responsable de la commune des actions à prendre pour résoudre les défaillances constatées.*

### RESUME

*Le professeur aide ses élèves à faire le point, à restructurer leur apprentissage.*

L'enfant est fragile et doit être protégé pour son plein épanouissement. Parmi les principaux droits de l'enfant figurent le droit à une identité, le droit à la vie, à une éducation, à la santé, à la protection spéciale surtout contre les formes de violences ou les mauvais traitements et les pires formes de travail. A son tour, l'enfant doit respecter ses parents, ses professeurs, les personnes âgées, ses camarades etc. Il doit aussi respecter les biens communs, à savoir les établissements scolaires, l'école, la mosquée etc.

***Education citoyenne en milieu scolaire***

Fiche : n°65

Thème : **Les avantages de l'instruction**

Public cible : Elèves de la 6<sup>ème</sup>      Durée : 2 séances d'1h30 chacune

Techniques d'animation : Travail de groupe, exposé, débat

Support : Texte à exploiter

Mots ou expressions clés à retenir : Instruction, droit fondamental de l'enfant, gratuité de l'enseignement primaire, formation des adolescents, adultes

Objectif opérationnel : **A la fin du cours, les élèves doivent être capables d'expliquer l'intérêt et l'utilité de l'instruction et de mener des activités pour s'instruire.**

**Rappel de la démarche proposée**

- 1. Eveil de l'intérêt**
- 2. Contrat pédagogique**
- 3. Observation, lecture et réflexion**
- 4. Explication et compréhension**
- 5. Evaluation formative**
- 6. Activité(s) à réaliser**

## DEROULEMENT DE LA PREMIERE SEANCE

---

### 1. EVEIL DE L'INTERET

*Cette situation de découverte permet aux élèves d'accéder facilement aux nouveaux apprentissages. Elle porte, en général sur des questions relatives à la vie courante des élèves et qui sont en rapport avec le texte à exploiter.*

- a. Dans quel établissement scolaire êtes-vous aujourd'hui ? → Le collège de Mitsamiouli.
- b. Quels sont les niveaux d'étude existant dans un collège d'enseignement secondaire ? → 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>.
- c. Après le collège, à quel établissement scolaire allez-vous accéder, pour la continuité des vos études dans l'enseignement secondaire ? → Le lycée.
- d. Combien y a-t-il de lycées dans votre commune ? → 1 lycée public et 5 lycées privés.
- e. Dans votre région, pensez-vous que tous les enfants en âge d'aller à l'école sont scolarisés ? → Oui, plus de 90%.
- f. Pourquoi ces enfants sont-ils inscrits dans des établissements scolaires ? → Les enfants ont tous droit à l'éducation, à l'instruction.

### 2. CONTRAT PEDAGOGIQUE

*L'enseignant peut, à sa guise, construire le contrat pédagogique avec les élèves ou bien annoncer directement aux élèves le contrat à savoir le titre de la leçon et l'objectif d'apprentissage :*

Aujourd'hui, notre leçon d'éducation citoyenne porte sur le droit d'être instruit. A la fin de la leçon vous devez être capables d'expliquer l'intérêt et l'utilité de l'instruction et de mener des activités pour s'instruire.

### 3. OBSERVATION, LECTURE, ET REFLEXION

*Pour aider les élèves à saisir les idées maîtresses du texte, l'enseignant va opter pour la démarche suivante :*

- Lecture silencieuse : *Le maître invite les élèves à lire silencieusement le texte, bouche fermée (ne pas murmurer).*

#### *Le chemin de l'école*

Aujourd'hui, vous êtes au collège. Demain, vous fréquenterez un lycée, puis, plus tard peut-être, l'université des Comores ou d'ailleurs. Chacun de vous peut effectuer ce parcours, de bout en bout, selon ses capacités et ses goûts.

Mais autrefois, la poursuite des études était réservée à une minorité d'enfants privilégiés par la naissance ou par la fortune. Aujourd'hui, l'accès à l'éducation, à l'instruction est considéré comme l'un des droits fondamentaux de tous les enfants.

- Questions de compréhension générale
- Dans quel établissement scolaire êtes-vous aujourd'hui ? —→ Au collège.
- Quels sont les établissements scolaires que vous fréquenterez plus tard ? —→ Lycée, Université ou Grande école.
- Autrefois, l'éducation était réservée à une certaine catégorie de classes sociales, laquelle ? —→ Les personnes privilégiées.
- Lecture magistrale : Cette lecture à haute voix du professeur permet aux élèves de renforcer la compréhension des idées maîtresse du texte.
- Lecture des élèves : 2 bons élèves lisent à haute voix le texte.

#### 4. EXPLICATION ET COMPREHENSION

##### L'éducation pour tous (EPT)

**Toute personne - enfant, adolescent ou adulte - doit pouvoir bénéficier d'une formation conçue pour répondre à ses besoins éducatifs fondamentaux.** Ces besoins concernent aussi bien les outils d'apprentissage essentiels (lecture, écriture, expression orale, calcul, résolution de problèmes) que les contenus éducatifs fondamentaux (connaissances, aptitudes, valeurs, attitudes) dont l'être humain a besoin pour survivre, pour développer toutes ses facultés, pour vivre et travailler dans la dignité, pour participer pleinement au développement, pour améliorer la qualité de son existence, pour prendre des décisions éclairées et pour continuer à apprendre. Le champ des besoins éducatifs fondamentaux et la manière dont il convient d'y répondre varient selon les pays et les cultures et évoluent inévitablement au fil du temps.

*(Extrait de la Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous, Jomtien, Thaïlande, 5-9 mars 1990)*

##### **Qu'est ce que l'instruction ?**

Le mot « instruction » a plusieurs sens. Retenons pour nous, que l'instruction, c'est le fait d'acquérir des connaissances par l'éducation. S'instruire, c'est donc apprendre à lire, à écrire et à compter etc.

##### **Quels sont les moyens pour s'instruire ?**

Parmi les moyens de s'instruire, on peut retenir l'école, les centres de formation, les médias (journaux, télévision, radio, Internet), les livres etc.

##### **L'éducation est-elle un droit pour l'enfant ?**

Le droit à l'éducation est garanti par la Convention internationale des Droits de l'Enfant, par la Charte africaine des droits et du bien-être de l'enfant. Tous les enfants du monde ont le droit d'aller à l'école, et de recevoir une éducation. Ils ont le droit d'apprendre un métier. L'éducation doit être une priorité pour chaque pays car elle est indispensable pour avoir une vie meilleure.

##### **Quelle est l'utilité de l'instruction ?**

L'école a un rôle important à jouer ; son but est:

- d'apporter aux enfants les notions de base, à savoir l'apprentissage de la lecture, de l'écriture, du calcul ;
- d'assurer la transmission des connaissances, des compétences ;
- de former l'esprit du futur citoyen ;
- de cultiver en lui le respect de ses parents, de son identité, de sa langue et de ses valeurs culturelles, des biens communs etc.
- de fournir les outils nécessaires à la compréhension du monde.

## **DEROULEMENT DE LA DEUXIEME SEANCE**

---

### **5. ACTIVITES A REALISER**

Par la technique de triade, les élèves vont commenter les 6 objectifs de l'Education Pour Tous (EPT) à atteindre d'ici 2015, formulés à Dakar en 2000, par 180 pays, parmi lesquels, l'Union des Comores.

- 1- Développer la protection et l'éducation de la petite enfance, notamment des enfants les plus vulnérables et défavorisés ;
- 2- Apporter un enseignement primaire gratuit et obligatoire pour TOUS, notamment pour les filles ;
- 3- Promouvoir l'acquisition des compétences de la vie courante pour les adolescents et les jeunes ;
- 4- Améliorer de 50% les niveaux d'alphabétisation des adultes ;
- 5- Eliminer les disparités entre les sexes avant 2005 et instaurer l'égalité dans l'éducation d'ici 2015 ;
- 6- Améliorer la qualité de l'éducation.

Le regroupement de 2 triades (groupe de 6 élèves environ) procédera à une mise en commun des travaux réalisés.

**N.B :** L'activité doit être réservée à une séance spéciale, au cours de laquelle, se déroulent les travaux de groupe suivis de leur restitution

### **RESUME**

*Le professeur aide ses élèves à faire le point, à restructurer leur apprentissage.*

Si, autrefois, l'école était réservée à des familles fortunées, aujourd'hui elle est destinée à tout le monde, puisqu'elle sert à instruire, à apporter aux enfants les connaissances, compétences et savoirs indispensables à la vie. Elle a aussi pour mission de fournir les outils indispensables à la compréhension du monde et de former le futur citoyen.

Ainsi, toute personne, enfant, adolescent ou adulte doit pouvoir bénéficier d'une formation conçue pour répondre à ses besoins éducatifs fondamentaux. Il est à signaler que l'enseignement primaire est gratuit et obligatoire pour tous les enfants en âge d'aller à l'école.

La conférence mondiale sur l'éducation qui s'est tenue en Thaïlande en 1990 a montré que tous les enfants en âge d'aller à l'école doivent être scolarisés. Il faut leur donner la même chance de réussite scolaire.

***Education citoyenne en milieu scolaire***

Fiche : n°51

Thème : **Droits et devoirs de l'enfant**

Public cible : Elèves de la 5<sup>ème</sup>      Durée : 2 séances d'1h30 chacune

Technique d'animation : Travail de groupe

Support : Texte à exploiter

Mots ou expressions clés à retenir : Droit fondamentaux de l'enfant, ses devoirs, les instruments de protection des droits de l'enfant.

Objectif opérationnel : **A la fin du cours, les élèves doivent être capables d'identifier les droits fondamentaux de l'enfant, reconnaître leurs devoirs dans la vie scolaire et familiale et exercer ou revendiquer leurs droits et respecter leurs devoirs.**

**Rappel de la démarche proposée**

- 1. Eveil de l'intérêt**
- 2. Contrat pédagogique**
- 3. Observation, lecture et réflexion**
- 4. Explication et compréhension**
- 5. Evaluation formative**
- 6. Activité(s) à réaliser**

## DEROULEMENT DE LA PREMIERE SEANCE

---

### 1. EVEIL DE L'INTERET

*Cette situation de découverte permet aux élèves d'accéder facilement aux nouveaux apprentissages. Elle porte, en général sur des questions relatives à la vie courante des élèves et qui sont en rapport avec le texte à exploiter.*

- a. Pensez-vous que tous les enfants ont un nom ? → Oui tous les enfants ont un nom.
- b. Sur quel document ce nom est-il porté ? → Sur un extrait de naissance.
- c. Avoir un nom est-il un droit pour l'enfant ? → Oui c'est un droit pour l'enfant.
- d. Cite quelques droits de l'enfant → Droit à la santé, à l'éducation à la protection.
- e. A l'école quelles sont les personnes que les élèves doivent respecter ? → Les directeurs, les enseignants, les surveillants, les élèves et les camarades de classe.
- f. En dehors de l'école quelles sont les autres personnes que vous devez respecter ? → Les parents, les personnes âgées, les personnes handicapées etc.
- g. Le respect de ces personnes est-il un droit ou un devoir ? → Un devoir.

### 2. CONTRAT PEDAGOGIQUE

*L'enseignant peut, à sa guise, construire le contrat pédagogique avec les élèves ou bien annoncer directement aux élèves le contrat à savoir le titre de la leçon et l'objectif d'apprentissage :*

Aujourd'hui, notre leçon porte sur les droits et devoir de l'enfant. A la fin de la leçon chacun de vous sera capable d'identifier les droits fondamentaux de l'enfant, de reconnaître ses devoirs dans la vie scolaire et familiale, d'exercer ou de revendiquer ses droits et respecter ses devoirs ?

### 3. OBSERVATION, LECTURE, ET REFLEXION

*Pour aider les élèves à saisir les idées maîtresses du texte, l'enseignant va opter pour la démarche suivante :*

- Lecture silencieuse : *Le maître invite les élèves à lire silencieusement le texte, bouche fermée (ne pas murmurer).*

### ***Pauvre enfant***

Le petit Ali avait perdu ses parents quand il avait 3 ans ; il était pris en charge par son oncle dont la famille ne vit que de la pêche. A l'âge de 6 ans, Ali était confié à un maître coranique du quartier, qu'il aidait dans les travaux champêtres.

A la maison, c'est Ali qui s'occupait des travaux ménagers ; en cas de refus, le pauvre enfant est victime des châtiments corporels.

Ayant été informé de cette maltraitance, le Conseil d'école du village intervint pour expliquer au tuteur l'importance capitale accordée à l'éducation et l'importance de ne pas maltraiter les enfants. Enfin, grâce à cette explication, Ali, ne subissait plus de châtiments et allait à l'école avec ses camarades du quartier ; il se trouvait parmi les meilleurs élèves de sa classe.

- Questions de compréhension générale
  - Qu'arrive-t-il à Ali ? → Il a perdu ses parents.
  - Qui le prend en charge ? → C'est son oncle.
  - A qui l'oncle a confié son neveu pour l'éduquer ? → A un maître coranique.
  - Est-il inscrit à l'école ou non ; que fait-il alors ? → Il fait l'école coranique et est soumis à des corvées.
  - Et finalement, quelle décision, son oncle a-t-il prise, après avoir été sensibilisé → Il inscrit finalement Ali à l'école ; il fait partie des bons élèves de la classe.
- Lecture magistrale : Cette lecture à haute voix du professeur permet aux élèves de renforcer la compréhension des idées maîtresse du texte.
- Lecture des élèves : 2 bons élèves lisent à haute voix le texte.

## **4. EXPLICATION ET COMPREHENSION**

### ***a. Qu'est-ce qu'un enfant ?***

Selon la Convention relative aux droits de l'enfant, « l'enfant est tout être humain âgé de moins de dix-huit ans ».

### ***b. Et pourquoi faut-il le protéger ?***

L'enfant est un être fragile qui a besoin d'être particulièrement protégé afin de garantir son plein épanouissement.

### ***c. Les droits fondamentaux de l'enfant***

Les droits reconnus à l'enfant sont les mêmes droits pour tous mais spécifiques à l'enfant. Les principaux sont :

- L'enfant a droit à **la vie et à la survie**, il a droit à **une identité, à une famille, à une nationalité, et à un état civil**.
- L'enfant a droit à **la santé et à une protection spéciale** (protection contre toutes formes de violences de mauvais traitements, de châtimement corporel, de rapport sexuel, de mariages forcés).
- L'enfant a droit à **l'éducation, à la culture**, aux loisirs et aux jeux.

### ***d. Les devoirs de l'enfant***

Le devoir est une obligation qui pèse sur une personne. L'enfant se doit :

- **d'œuvrer pour la cohésion de sa famille, de respecter ses parents, ses supérieurs et les personnes âgées, en toutes circonstances et de les assister en cas de besoin ;**
  - **de servir sa communauté nationale ;**
  - **de préserver et de renforcer la solidarité de la société et de la nation ;**
  - **de préserver et de renforcer les valeurs culturelles africaines ;**
  - **L'enfant a particulièrement le devoir de respecter, non seulement ses parents, les personnes âgées, mais aussi les biens publics et l'environnement.**
- e. ***Les instruments de protection des droits de l'enfant***

Il existe des instruments de protection et de défense des droits de l'enfant :

- ✓ la déclaration universelle des Droits de l'homme adoptée en 1948 ;
- ✓ la Convention relative aux droits de l'enfant adoptée en 1989
- ✓ Charte africaine des Droits et du Bien-être de l'Enfant.

## **5. ACTIVITES A REALISER**

- 1- A l'aide de l'enseignant, les élèves se mettent à commenter ces quelques articles de la Charte africaine des Droits et du Bien-être de l'Enfant ;
- 2- Ensuite ils vont mener une enquête, en petits groupes, pour voir si les droits contenus dans ces articles sont respectés ou pas dans leur ville ou village. A l'issue de l'enquête, ils peuvent inviter un agent de l'action sociale ou le Maire de la commune pour discuter de leurs résultats et décider des actions à prendre pour résoudre les défaillances constatées :

### **ARTICLE 6 : NOM ET NATIONALITE**

Tout enfant a droit à un nom dès sa naissance; Tout enfant est enregistré immédiatement après sa naissance; Tout enfant a le droit d'acquérir une nationalité.

### **ARTICLE 11 : EDUCATION**

Tout enfant a droit à l'éducation (...) Les Etats parties à la présente Charte prennent toutes les mesures appropriées en vue de parvenir à la pleine réalisation de ce droit et, en particulier, ils s'engagent à fournir un enseignement de base gratuit et obligatoire;

### **ARTICLE 16: PROTECTION CONTRE L'ABUS ET LES MAUVAIS TRAITEMENTS**

Les Etats parties à la présente Charte prennent des mesures législatives, administratives, sociales et éducatives spécifiques pour protéger l'enfant contre toute forme de tortures, traitements inhumains et dégradants, et en particulier toute forme d'atteinte ou d'abus physique ou mental, de négligence ou de mauvais traitements, y compris les sévices sexuels, lorsqu'il est confié à la garde d'un parent, d'un tuteur légal, de l'autorité scolaire ou de toute autre personne ayant la garde de l'enfant.

## DEROULEMENT DE LA DEUXIEME SEANCE

---

La restitution se fera en présence du maire. Les élèves discuteront de leurs résultats et décideront avec le responsable de la commune des actions à prendre pour résoudre les défaillances constatées.

### RESUME

*Le professeur aide ses élèves à faire le point, à restructurer leur apprentissage.*

L'enfant est fragile et doit être protégé pour son plein épanouissement. Parmi les principaux droits de l'enfant figurent le droit à une identité, le droit à la vie, à une éducation, à la santé, à la protection spéciale surtout contre les formes de violences ou les mauvais traitements et les pires formes de travail. A son tour, l'enfant doit respecter ses parents, ses professeurs, les personnes âgées, ses camarades etc. Il doit aussi respecter les biens communs, à savoir les établissements scolaires, l'école, la mosquée etc.

***Education citoyenne en milieu scolaire***

Fiche : n°52

Thème : **Les avantages de l'instruction**

Public cible : Elèves de la 5<sup>ème</sup>      Durée : 2 séances d'1h30 chacune

Technique d'animation : triade, travail de groupe, exposé, débat

Support : Texte à exploiter

Objectif opérationnel : **A la fin du cours, les élèves doivent être capables d'expliquer l'intérêt et l'utilité de l'instruction et de mener des activités pour s'instruire.**

**Rappel de la démarche proposée**

- 1. Eveil de l'intérêt**
- 2. Contrat pédagogique**
- 3. Observation, lecture et réflexion**
- 4. Explication et compréhension**
- 5. Evaluation formative**
- 6. Activité(s) à réaliser**

## DEROULEMENT DE LA PREMIERE SEANCE

---

### 1. EVEIL DE L'INTERET

*Cette situation de découverte permet aux élèves d'accéder facilement aux nouveaux apprentissages. Elle porte, en général sur des questions relatives à la vie courante des élèves. Certaines réponses proposées ici ne sont que suggestives ; les élèves pouvant répondre autrement tout en donnant une réponse juste.*

- a. Quels sont les droits fondamentaux de l'enfant —> droit à l'éducation, la santé, un nom etc.
- b. Quel est celui lié à l'instruction ? —> L'éducation.
- c. Pensez-vous que tous les enfants en âge d'aller à l'école sont scolarisés ? —> Oui, à Mitsamiouli plus de 90% des enfants sont envoyés à l'école ; les parents sont sensibilisés sur l'importance de l'éducation.
- d. Quels sont les avantages de l'instruction ? —> Lutter contre l'analphabétisme ; apprendre à lire, écrire et compter permet à l'enfant de se protéger contre les maladies, à lutter contre la pauvreté et les injustices, aider ses propres enfants à s'instruire, à progresser et à s'améliorer, à s'épanouir.

### 2. CONTRAT PEDAGOGIQUE

*L'enseignant peut, à sa guise, construire le contrat pédagogique avec les élèves ou bien annoncer directement aux élèves le contrat à savoir le titre de la leçon et l'objectif d'apprentissage :*

Aujourd'hui notre leçon porte sur l'explication et l'intérêt de l'instruction. Chacun d'entre vous doit être capable d'expliquer l'intérêt et l'utilité de l'instruction et de mener des activités pour s'instruire.

### 3. OBSERVATION, LECTURE ET REFLEXION

*Pour aider les élèves à saisir les idées maîtresses du texte, l'enseignant se conforme aux étapes suivantes :*

- Lecture silencieuse : *Le maître invite les élèves à lire silencieusement le texte, bouche fermée (ne pas murmurer).*

***Dans un village africain, vivaient des parents qui avaient à leur charge un garçon et une fille. Pour des raisons d'ordre économique et culturel, Abdou, leur fils unique était scolarisé et Raïchat restait à la maison sans rien faire. Très gâtée, elle obtenait tout de ses parents qui l'avaient réservée à un grand mariage avec un navigateur résidant en France. En effet, les manifestations nuptiales apportèrent à la famille beaucoup de fortune. Le nouveau marié fut rentré pour préparer l'arrivée de son épouse. Quelques semaines après, Raïchat prit l'avion pour le rejoindre. Arrivée à Amsterdam, la pauvre fille a dû faire une***

**correspondance mais son illettrisme constitua un blocage : elle ne savait ni lire ni écrire ni parler français. Dépaysée, Raïchat a du mal à s'orienter.**

**Une dame africaine s'approcha d'elle et lui demanda : « Bonjour, que puis-je faire pour vous, madame ? »**

- **Paris, Paris, dit Raïchat, les yeux écarquillés.**

**Sans plus tarder, la femme généreuse lui montra du doigt la bonne voie à suivre. En France, le mari se trouvait dans l'obligation de l'inscrire dans une formation d'alphabétisation pour adultes.**

- Questions de compréhension générale
  - De quoi s'agit-il dans ce texte ? —> Il s'agit d'une fille qui a rencontré beaucoup de difficultés à cause de son analphabétisme;
  - Pourquoi ses parents ne l'ont-ils pas envoyée à l'école ? —> Pour des raisons culturelles, la fille a été réservée à un grand mariage, lequel constitue une source de richesse pour la famille. Très gâtée, elle était enfermée, obtenait tout de la famille.
  - Quelles sont les conséquences de la non scolarisation de Raïchat ? —> Elle a eu du mal à s'orienter à Amsterdam, car elle ne savait pas lire.
  - Qu'a fait son mari pour lutter contre cet analphabétisme ? Il l'a inscrite à une formation d'adultes.
- Lecture magistrale, suivie d'une lecture de 2 bons élèves : *Ces lectures à haute voix permettent aux élèves de renforcer la compréhension des idées maîtresse du texte.*

#### **4. EXPLICATION ET COMPREHENSION**

*Il s'agit ici d'un extrait de la Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous, Jomtien, Thaïlande, 5-9 mars 1990.*

#### **L'éducation pour tous**

**Toute personne - enfant, adolescent ou adulte - doit pouvoir bénéficier d'une formation conçue pour répondre à ses besoins éducatifs fondamentaux.** Ces besoins concernent aussi bien les outils d'apprentissage essentiels (lecture, écriture, expression orale, calcul, résolution de problèmes) que les contenus éducatifs fondamentaux (connaissances, aptitudes, valeurs, attitudes) dont l'être humain a besoin pour survivre, pour développer toutes ses facultés, pour vivre et travailler dans la dignité, pour participer pleinement au développement, pour améliorer la qualité de son existence, pour prendre des décisions éclairées et pour continuer à apprendre. Le champ des besoins éducatifs fondamentaux et la manière dont il convient d'y répondre varient selon les pays et les cultures et évoluent inévitablement au fil du temps.

*Avant d'apporter un éclaircissement à la notion de l'instruction, l'enseignant doit parler du forum de Jomtien, en Thaïlande, qui a regroupé des pays francophones, parmi lesquels, les Comores. La recommandation formulée à l'issue de ce forum, c'est l'accès de tout le monde à l'éducation ; l'enseignant profitera de cette occasion pour expliquer la notion de pays francophones (ensemble de pays ayant le français en partage).*

a. **Qu'est ce que l'instruction ?**

Le mot « instruction » a plusieurs sens. Retenons pour nous, l'instruction, c'est le fait d'acquérir des connaissances et des méthodes de travail par l'éducation. S'instruire, c'est donc apprendre à lire et à écrire.

b. **Quels sont les moyens pour s'instruire ?**

Parmi les moyens de s'instruire, on peut retenir l'école, les centres de formation, les médias (journaux, télévision, radio, Internet), les livres etc.

c. **L'éducation est un droit pour l'enfant ; quels sont les documents juridiques qui le garantissent ?**

Le droit à l'éducation est garanti par la **Convention internationale des Droits de l'Enfant** et par la **Charte Africaine des Droits et du Bien-être de l'Enfant**. Les enfants du monde ont droit à aller à l'école ; et à recevoir une éducation. Ils ont le droit d'apprendre un métier. L'éducation doit être une priorité car elle est indispensable pour avoir une vie meilleure

d. **Quelle est l'utilité de l'instruction ?**

Apprendre à lire, écrire et compter permet à l'enfant à :

- Mieux se protéger contre les maladies ; lutter contre la pauvreté et les injustices ;
- Aider ses propres enfants à s'instruire, à progresser et à s'améliorer ; S'épanouir ;
- Développer leurs dons et leurs aptitudes mentales et physiques ;
- Se préparer à une vie d'adulte dans une société libre et de cultiver en lui le respect de ses parents, de son identité, de sa langue et de ses valeurs culturelles, ainsi que de la culture et des valeurs d'autrui.

## 5. EVALUATION FORMATIVE

*Cette partie se focalise sur un contrôle rapide des connaissances ou compétences acquises au cours de la leçon ; le questionnaire porte sur les avantages de l'instruction. Les bonnes réponses sont en gras.*

Question à choix multiples : Trouvez la bonne réponse (en gras dans le texte)

A. Parmi les textes juridiques présentés ci-dessous, quel est celui qui garantit le droit à l'éducation ?

- 1- les objectifs de l'Education Pour Tous
- 2- la constitution
- 3- **la Convention internationale des Droits de l'Enfant**

B. Cite l'un des moyens de s'instruire :

1. **La bibliothèque**
2. Le terrain de football
3. La plage

C. Quelle est l'utilité de l'instruction ?

1. **Se protéger contre les maladies**
2. Se protéger contre les ennemis
3. Se protéger contre les pirates

---

## DEROULEMENT DE LA DEUXIEME SEANCE

### 6. ACTIVITES A REALISER

*L'enseignant va saisir cette opportunité pour parler aux élèves de 6 objectifs formulés à Dakar en 2000 par des représentants de 180 pays francophones (suite de la rencontre de Jomtien en 1990).*

- 1- Développer la protection et l'éducation de la petite enfance, notamment des enfants les plus vulnérables et défavorisés ;
- 2- Apporter un enseignement primaire gratuit et obligatoire pour tous, notamment pour les filles ;
- 3- Promouvoir l'acquisition des compétences de la vie courante pour les adolescents et les jeunes ;
- 4- Améliorer de 50% les niveaux d'alphabétisation des adultes ;
- 5- Eliminer les disparités entre les sexes avant 2005 et instaurer l'égalité dans l'éducation d'ici à 2015.
- 6- Améliorer la qualité de l'éducation.

*Par la technique de triade, les élèves vont commenter les objectifs de l'Education Pour Tous formulés à Dakar en 2000. Le regroupement de 2 triades procédera à une mise en commun des travaux réalisés.*

### Résumé

*Le professeur doit aider ses élèves à faire le point, à restructurer leur apprentissage.*

Si, autrefois, l'école était réservée à des familles nobles et fortunées, aujourd'hui elle est destinée à tout le monde, puisqu'elle sert à instruire, à apporter aux enfants les instruments indispensables à la vie. Elle a aussi pour mission de fournir les outils indispensables à la compréhension du monde et de former le futur citoyen.

Ainsi, toute personne, enfant, adolescent ou adulte, doit pouvoir bénéficier d'une formation conçue pour répondre à ses besoins éducatifs fondamentaux. La déclaration de Jomtien (Thaïlande) datant de 1990 a montré que tous les enfants en âge d'aller à l'école doivent être scolarisés. Il faut leur donner la même chance de réussite scolaire.

***Education citoyenne en milieu scolaire***

Fiche : n°53

Thème : **La commune**

Public cible : Elèves de la 5<sup>ème</sup>

Durée : 2 heures (2 séances d'1h chacune)

Technique d'animation : Travail de groupe et enquête

Support : texte à exploiter, carte géographique des Comores, de la commune

Mots ou expressions à retenir : Maire, commune, conseil municipal, élections

Objectif opérationnel : **A la fin du cours, les élèves doivent être capables de reconnaître le fonctionnement administratif de la commune, et de clarifier les missions du conseil municipal.**

**Rappel de la démarche proposée**

- 1. Eveil de l'intérêt**
- 2. Contrat pédagogique**
- 3. Observation, lecture et réflexion**
- 4. Explication et compréhension**
- 5. Evaluation formative**
- 6. Activité(s) à réaliser**

## DEROULEMENT DE LA PREMIERE SEANCE

---

### 1. EVEIL DE L'INTERET (Observation de la carte géographique des Comores<sup>1</sup>)

*Cette activité « Eveil de l'intérêt » conduit les élèves à la découverte de nouveaux apprentissages. Le questionnaire, en rapport avec le texte à exploiter, porte, en général sur la vie quotidienne des élèves.*

- a. Quels sont les points cardinaux ? → Nord, Sud, Est et Ouest
- b. Dans quel point cardinal, Mitsamiouli se trouve-t-il → le Nord (voir dans la carte)
- c. Combien y-t-il de communes dans la région de Mitsamiouli ? → 4, Cembenoi Lac Salé, Cembenoi Sada Djulamlima, Nyumakomo et Mitsamiouli
- d. Quelles sont celles où l'ONG Maeecha intervient-elle ? → Mitsamiouli et Nyumakomo
- e. Pouvez-vous localiser sur la carte ces deux communes → Oui. *Faire passer un élève au tableau.*

### 2. CONTRAT PEDAGOGIQUE

*L'enseignant peut, à sa guise, construire le contrat pédagogique avec les élèves ou bien annoncer directement aux élèves le contrat à savoir le titre de la leçon et l'objectif d'apprentissage :*

Aujourd'hui notre leçon d'éducation citoyenne porte sur la commune. A la fin de la leçon, chacun d'entre vous sera capable de reconnaître la délimitation de la commune de Nyumakomo/Mitsamiouli, d'identifier son fonctionnement administratif et de clarifier les missions du conseil municipal.

### 3. OBSERVATION, LECTURE ET REFLEXION

*Pour aider les élèves à saisir les idées maîtresses du texte, l'enseignant va opter pour la démarche suivante :*

- Lecture silencieuse : bouche fermée, les élèves lisent silencieusement le texte suivant (ne pas murmurer).

#### **La commune**

**La commune est un espace géographique limité, dans lequel chacun d'entre nous vit quotidiennement. Les élections municipales s'organisent de la manière suivante :**

- **les citoyens de la commune élisent leurs représentants au conseil municipal ;**
- **le conseil municipal, à son tour, choisit, en son sein, le maire et ses 3 adjoints.**

**En effet, le conseil municipal veille à la bonne marche des affaires communales. Ainsi, le maire administre la commune et représente l'Etat.**

---

<sup>1</sup> Voir en annexe

- Question de compréhension générale :
  - Qu'est ce que la commune ? → Un espace géographique limité, dans lequel chacun d'entre nous vit quotidiennement
  - Par qui les membres du conseil municipal sont-ils élus ? → Par les citoyens de la commune
  - Est-ce que le Conseil municipal nomme ou élit le maire et son adjoint ? → Il élit le maire et ses adjoints
  - Quel est alors le rôle principal du conseil municipal ? → Il veille à la bonne marche des affaires communales
- Lecture magistrale, suivie de celle de 2 bons élèves. *Ces lectures à haute voix aident les élèves à saisir les idées maîtresses du texte.*

#### 4. EXPLICATION ET COMPREHENSION

La vie de la commune est encadrée par **le Conseil municipal**.

- a) Le Conseil municipal a pour responsabilité, entre autres, le vote du budget de la commune. Il travaille au service des habitants de la commune ; il construit et entretient les écoles et les routes ; il est responsable de la distribution de l'eau et prend en charge le ramassage des ordures et la lutte contre les incendies.
- b) Après consultation des habitants au cours **d'enquêtes villageoises constituant un diagnostic communal**, il définit son **plan de développement communal (PDC)**.
- c) C'est le maire qui dirige les services municipaux essentiels au cours de la vie des citoyens de la commune : Il dirige l'état civil, organise les élections, assure la sécurité des habitants et délivre les permis de construire.
- d) Les habitants peuvent se regrouper pour améliorer leur cadre de vie local :
  - **Les conseils de quartier** sont chargés d'informer le Maire, des projets à réaliser, dans des quartiers ou villages. Exemples : réhabilitation d'un marché villageois, d'une place publique, réparation des ouvertures des salles de classe etc.
  - **Les associations** sont créées afin de rassembler des personnes autour d'objectifs communs ; Exemple : réhabilitation des salles de classe, extension d'un établissement scolaire, d'un marché villageois etc.
  - **Les conseils municipaux d'enfants, d'élèves** : ils peuvent se créer pour proposer au Conseil municipal leurs idées pour améliorer la vie de la communauté et de se familiariser avec la prise de responsabilités.
  - **Le cadre de concertation** : il s'agit d'une instance créée sous le leadership de la commune afin de mieux structurer la concertation communale en s'assurant de la représentation de tous les acteurs locaux du développement et de toutes les localités. Dans la commune, cette instance représentant l'ensemble de la population peut se donner plusieurs missions telles que la sensibilisation de la population sur les questions de développement local, la contribution à l'élaboration du plan de développement de la commune. A Mitsamiouli et à Nyumakomo, l'ONG Maeecha a aidé la commune à mettre en place de telles instances pour une plus grande concertation en vue du développement local.
- e) Chaque habitant doit adapter son comportement de manière à **respecter l'environnement et les biens publics (écoles, hôpital, mosquée ...)**.

5. **EVALUATION FORMATIVE** : *Il s'agit d'un contrôle rapide des connaissances ou compétences acquises au cours de la leçon ; le questionnaire porte sur le fonctionnement administratif de la commune et les missions assignées au Conseil municipal (questions orales). Les bonnes réponses sont en gras.*

Question à choix multiples : trouvez la bonne réponse

- A. Par qui le Conseil municipal est-il élu ? par :
- 1- Les chefs de villages
  - 2- **Tous les citoyens**
  - 3- Le Maire et ses adjoints
- B. Qui élit le Maire et ses adjoints ?
- 1- La coopérative scolaire
  - 2- Les citoyens de la Commune
  - 3- **Le Conseil municipal**
- C. Pour un projet de construction ou réhabilitation d'une école ou autre chose, dans une commune, qui faut-il contacter en premier lieu ? *Cette question peut faire l'objet d'une question bonus puisqu'il s'agit d'une question piège comportant 2 bonnes réponses.*
- 1- Le préfet
  - 2- **Le Maire**
  - 3- **Le Chef d'état civil**

6. **ACTIVITES A REALISER**

*L'enseignant(e) va désigner un groupe de six élèves pour mener une enquête auprès de la Mairie de leur commune. L'objectif de cette activité est de rechercher l'ordre du jour de la dernière réunion du Conseil municipal et les décisions prises.*

*Le groupe d'élèves présentera à la classe les résultats de l'enquête lors de la seconde séance.*

---

**DEROULEMENT DE LA SECONDE SEANCE**

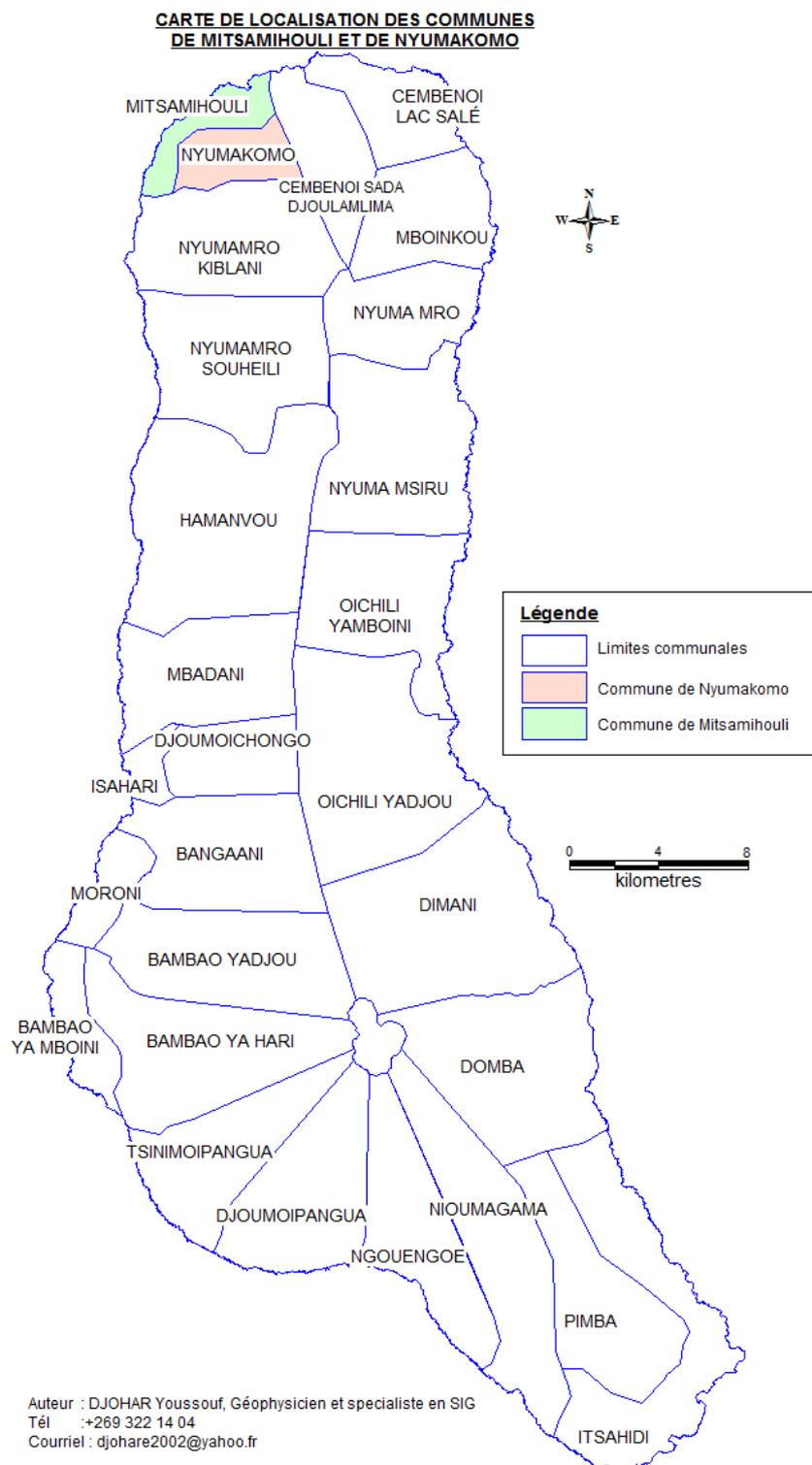
*La restitution des travaux se déroulera pendant la seconde séance ; elle sera suivie de la restructuration des apprentissages (Résumé) par les élèves, avec l'aide de l'enseignant(e).*

**RESUME**

La commune est une zone géographique limitée où vivent en harmonie des citoyens ; ces derniers élisent leurs représentants au Conseil municipal, qui, à son tour élit le Maire et ses 3 adjoints ; la mission principale du Conseil municipal est de veiller à la bonne marche de l'administration et des affaires communales. Au niveau de la commune, le Maire est le représentant légal de l'Etat.

## ANNEXE 1 : Carte géographique de Ngazidja

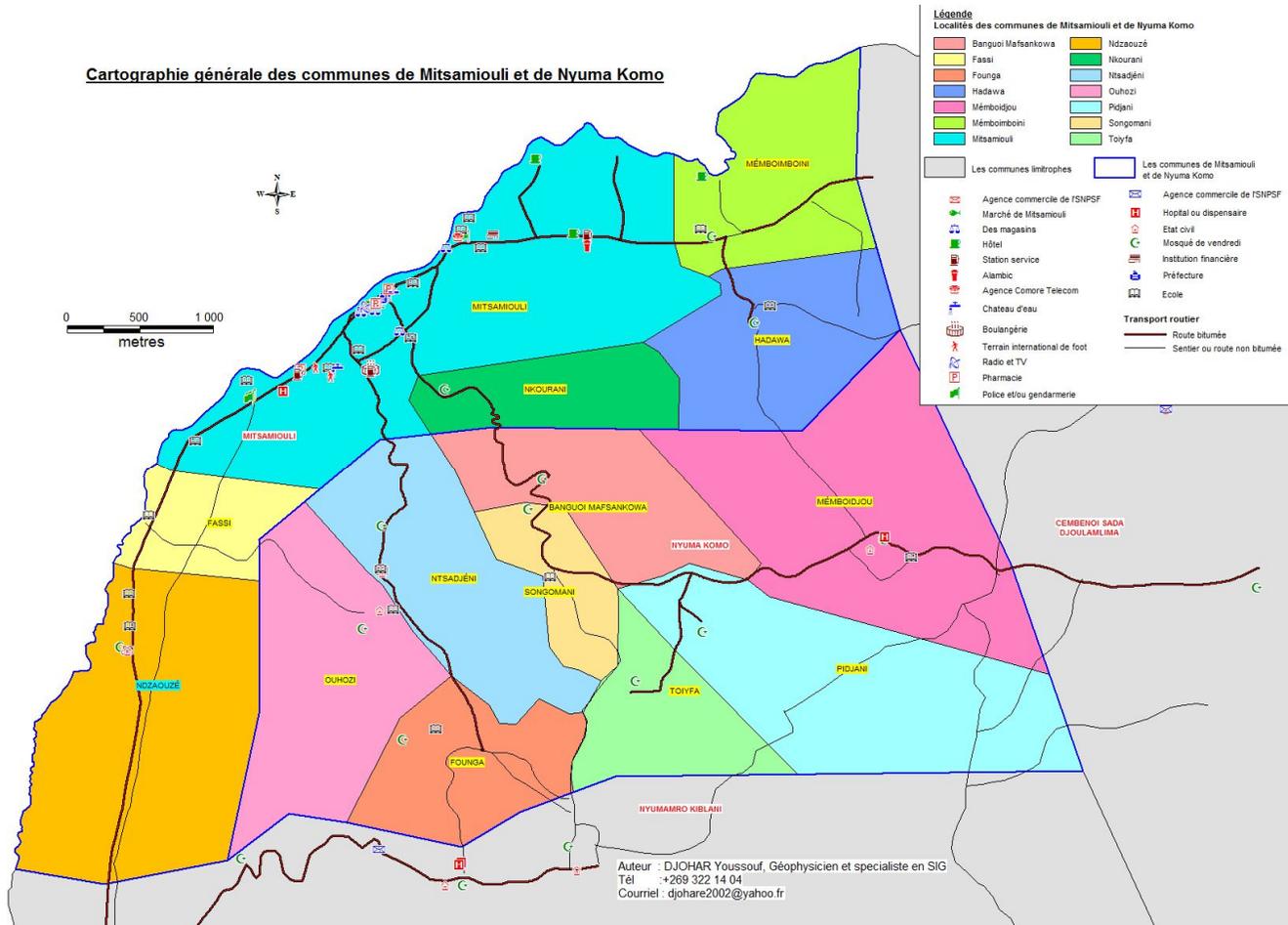
Source : Plans de développement communal, Communes de Mitsamiouli et Nyumakomo, 2014-2019



## ANNEXE 2 : Cartes générales des communes de Mitsamiouli et Nyumakomo

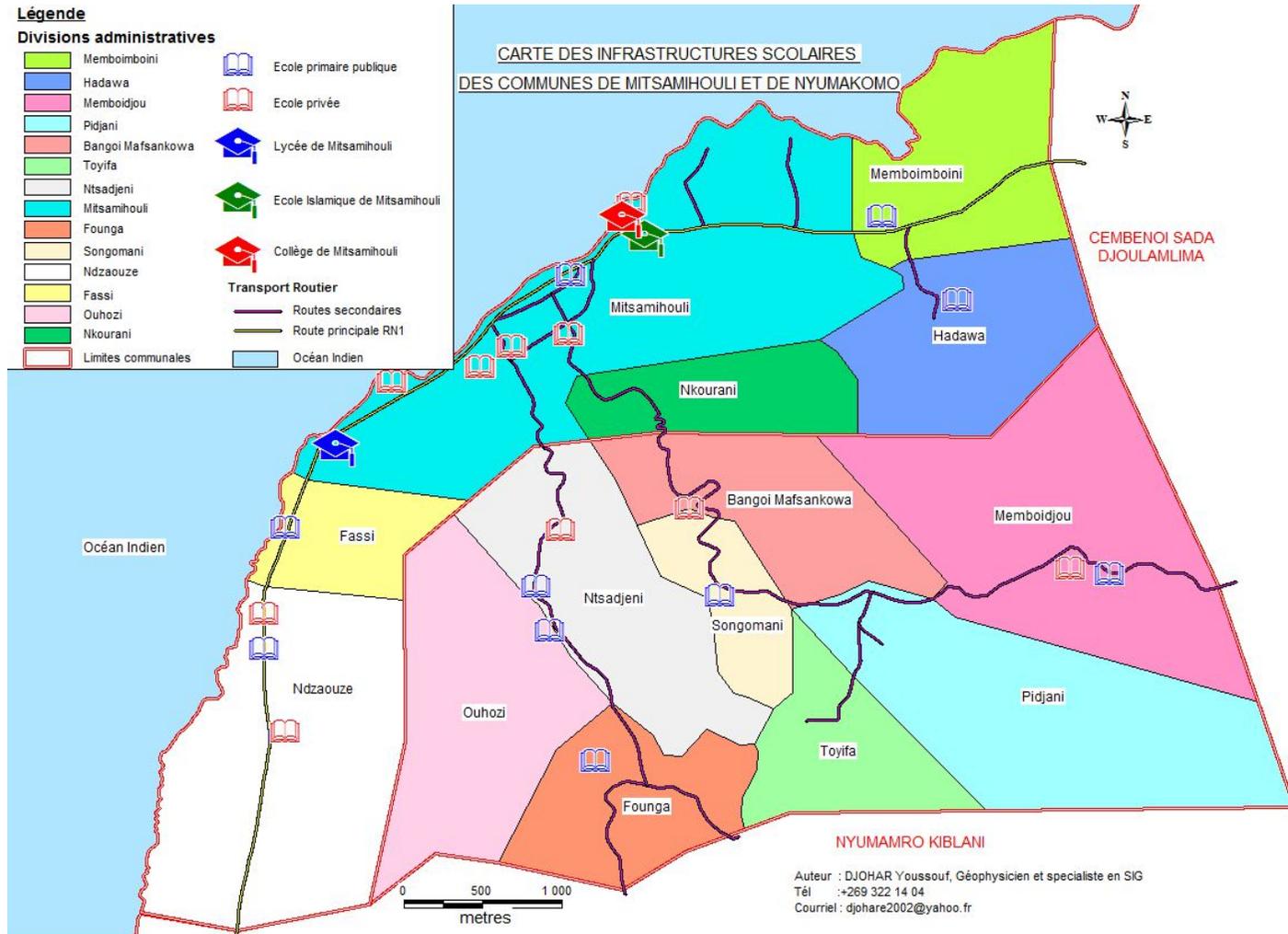
Source : Plans de développement communal, Communes de Mitsamiouli et Nyumakomo, 2014-2019

Cartographie générale des communes de Mitsamiouli et de Nyuma Komo



### ANNEXE 3 : Carte des infrastructures scolaires de Mitsamiouli et Nyumakomo

Source : Plans de développement communal, Communes de Mitsamiouli et Nyumakomo, 2014-2019



***Education citoyenne en milieu scolaire***

Fiche : n°54

Thème : **La communauté éducative**

Public cible : Elèves de la 5<sup>ème</sup>      Durée : 2 séances d'1h30 chacune

Techniques d'animation : triade, travail de groupe, exposé, débat

Support : Texte à exploiter

Objectif opérationnel : **A la fin du cours, les élèves doivent être capables d'identifier les différents partenaires de leur établissement scolaire et de définir les différentes actions à mener par chacun des obligataires.**

**Rappel de la démarche proposée**

- 1. Eveil de l'intérêt**
- 2. Contrat pédagogique**
- 3. Observation, lecture et réflexion**
- 4. Explication et compréhension**
- 5. Evaluation formative**
- 6. Activité(s) à réaliser**

## DEROULEMENT DE LA PREMIERE SEANCE

---

### 1. EVEIL DE L'INTERET

*Cette situation de découverte permet aux élèves d'accéder facilement aux nouveaux apprentissages. Elle porte, en général sur des questions relatives à la vie courante des élèves. Certaines réponses proposées ici ne sont que suggestives ; les élèves pouvant répondre autrement tout en donnant une réponse juste. L'enseignant(e) peut également faire le lien avec la leçon précédente.*

- a. Dans votre village ou ville, il existe une ou des associations contribuant au bon fonctionnement de votre établissement, laquelle ou lesquelles ? → Le conseil d'administration (CA), le conseil d'école (CE), l'association des parents d'élèves (APE).
- b. Quelle forme d'appui ces institutions ont-elles apporté à votre établissement ? → Extension de l'établissement, équipement des salles de classe en mobilier scolaire, réparation des ouvertures des salles de classe etc.
- c. Y a t-il d'autres associations qui peuvent contribuer au bon fonctionnement de l'établissement ? → Les organisations non gouvernementales comme Maeecha.
- d. Et l'Etat, qu'est ce qu'il a apporté à votre collège ? → La construction des salles de classe et leur équipement en mobilier scolaire.
- e. Comment appelle-t-on ces associations, institutions qui contribuent au bon fonctionnement de votre établissement? → Des partenaires formant une communauté éducative.
- f. Et les élèves eux-mêmes, ne font pas partie de cette communauté ? → Si, nous pouvons y apporter notre contribution (Garder notre collège propre etc.)

### 2. CONTRAT PEDAGOGIQUE

*L'enseignant peut, à sa guise, construire le contrat pédagogique avec les élèves ou bien annoncer directement aux élèves le contrat à savoir le titre de la leçon et l'objectif d'apprentissage tout en l'adaptant au niveau de ses élèves :*

Aujourd'hui notre leçon porte sur la communauté éducative. A la fin de la leçon, vous devez être capables d'identifier les différents partenaires de votre établissement scolaire et de connaître les différentes actions que chacun doit mener pour le bon fonctionnement de l'établissement.

### 3. OBSERVATION, LECTURE ET REFLEXION

*Pour aider les élèves à saisir les idées maîtresses du texte, l'enseignant se conforme aux étapes suivantes :*

- Lecture silencieuse : *Le maître invite les élèves à lire silencieusement le texte, bouche fermée (ne pas murmurer).*

***Les partenaires de la communauté éducative***

***Un établissement scolaire est une institution chargée de donner un enseignement collectif général aux enfants. Mais pour les enfants et adolescents qui le fréquentent, c'est aussi un lieu de vie, de rencontres. La vie d'un jeune ne se réduit pas à l'acte d'apprendre, il y a tant de choses à découvrir et à craindre à cet âge.***

***Ainsi, une communauté éducative doit être constituée pour veiller au bon fonctionnement du collège et ainsi contribuer à la bonne éducation des enfants. Elle est composée du directeur ou de la directrice (principal-e), des enseignant(e)s, du conseil d'administration, des élèves, du maire de la commune, du ministère de l'éducation nationale, des ONG et des organisations internationales. Chacun de ces partenaires a des obligations à mener pour le respect du droit de l'enfant à l'éducation. Les obligations sont les suivantes : respecter, protéger, accomplir (dans le sens de faciliter) et accomplir (dans le sens fournir).***

- Questions de compréhension générale
  - Quel est le rôle de l'enseignant dans un établissement scolaire ? → Eduquer les élèves en les dotant des compétences nécessaires à la vie.
  - Un collège ou lycée est-il seulement un lieu d'apprentissage ? → C'est aussi un lieu de vie, de rencontre (activités extrascolaires)
  - Que faut-il faire pour veiller au bon fonctionnement de l'établissement scolaire ? → Former une communauté éducative dont les membres auront une ou des obligations à accomplir pour l'éducation effective des enfants et leur développement personnel.
- Lecture magistrale, suivie d'une lecture de 2 bons élèves : *Ces lectures à haute voix permettent aux élèves de renforcer la compréhension des idées maîtresse du texte.*

#### **4. EXPLICATION ET COMPREHENSION**

L'école primaire publique de Mitsamiouli-Mtsongole a été construite par **l'Etat**. Grâce à l'action de **plusieurs partenaires (mairie, association de la diaspora, projet de co-développement etc.)**, elle a bénéficié de l'installation des panneaux solaires dont le but est d'améliorer les conditions de travail des enseignants et des élèves.

Le **conseil d'Administration** a mis à la disposition de cet établissement scolaire, un espace de jeux contribuant au développement psychomoteur des élèves. Le **ministère de l'Education nationale**, quant à lui, y affecte des enseignants qualifiés, lesquels bénéficient, de la part de **l'inspecteur de l'éducation nationale** de la région, d'un encadrement pédagogique dont la plupart des actions sont financées par **l'Unicef**. **L'ONG Maeecha**, quant à elle, intervient dans deux communes de la région de Mitsamouli pour contribuer au renforcement des capacités des enseignants des écoles primaires publiques ainsi que des collèges d'enseignement secondaire. Elle assure une formation des enseignants, destinée à l'amélioration des pratiques de classe.

- Quels sont les partenaires intervenant au profit de cet établissement scolaire ? → L'Etat, la mairie, la diaspora, le projet de co-développement, le conseil d'Administration, le ministère de l'éducation, l'ONG Maeecha, le corps d'encadrement pédagogique, les enseignants, les élèves etc.
- Comment s'appelle cet ensemble de partenaires ? → Une communauté éducative.

- Citez les actions menées par les uns et par les autres.
- Citer les obligations devant être menées par chacun d'eux pour le respect du droit à l'éducation des enfants.

*L'enseignant(e) peut ajouter l'explication suivante :*

**Les obligations de la communauté éducative peuvent se résumer ainsi :**

- ✓ **Respecter** (le droit à l'éducation) : prendre en bonne considération le droit à l'éducation. Exemple : Construction et ouverture de l'établissement par l'Etat
- ✓ **Protéger** : veiller à ce que les élèves ne soient pas exposés à divers dangers. Exemple : La commune, en organisant des activités culturelles à destination des jeunes participant à les protéger de la délinquance.
- ✓ **Accomplir**, dans le sens de faciliter. Exemple : le Conseil d'école a doté l'école primaire publique d'un espace de jeux pour le développement psychomoteur des élèves. L'ONG Maeecha et l'UNICEF organisent et financent des formations aux techniques et méthodes d'enseignement.
- ✓ **Accomplir**, dans le sens de fournir. Exemple : L'ONG Maeecha va mettre à la disposition des enseignants des guides d'éducation à la citoyenneté.

## 5. EVALUATION FORMATIVE

*Cette partie se focalise sur un contrôle rapide des connaissances ou compétences acquises au cours de la leçon ; le questionnaire porte sur les obligations menées par les différents partenaires de l'établissement scolaire. Il s'agit d'un exercice oral à soumettre aux élèves.*

1. Qu'est ce qu'un partenaire de l'établissement scolaire ?
2. Comment s'appelle l'ensemble des partenaires contribuant à la bonne marche de votre établissement ?
3. Citez les différents partenaires de votre établissement scolaire.
4. Quelle contribution les élèves doivent y apporter pour leur réussite scolaire ?

## DEROULEMENT DE LA DEUXIEME SEANCE

### 6. ACTIVITES A REALISER

*Par la technique de Triade, les élèves doivent remplir le tableau ci-après en imaginant les actions devant être menées par la communauté éducative. Chaque regroupement de deux triades (6 élèves) procédera à une mise en commun (restitution des travaux).*

Obligataires	Obligations			
	RESPECTER	PROTEGER	ACCOMPLIR (Faciliter)	ACCOMPLIR (Fournir)
Parents				
Enseignants				
Encadreurs pédagogiques				
Conseil d'école ou CA				
Commune				
Etat ou ONG				
Elèves				

*L'enseignant(e) va jouer le rôle de facilitateur, de modérateur ; il passe entre les groupes pour les aider, en cas de besoin, à remplir le tableau.*

<b>OBLIGATAIRES</b>	<b>OBLIGATIONS</b>			
	<b>RESPECTER</b>	<b>PROTEGER</b>	<b>ACCOMPLIR (Faciliter)</b>	<b>ACCOMPLIR (Fournir)</b>
LES PARENTS	Inscrire l'enfant à l'Etat civil, l'envoyer à l'école, le nourrir, l'habiller ..... (respect des droits de l'enfant)	Lutter contre la délinquance juvénile, lutter contre la maltraitance des enfants .....	Bénéficier d'une formation à l'éducation parentale .....	Acheter les fournitures scolaires, ses habits .....
LES ENSEIGNANTS	Assurer à l'enfant une éducation de qualité .....	Assurer leur sécurité au sein des établissements....	*Bien organiser et bien préparer les classes pour assurer un enseignement/apprentissage de qualité, *Bénéficier d'une formation aux techniques et méthodes d'enseignements	Assurer une éducation efficace et performante
LES ENCADREURS PEDAGOGIQUES	Animer des conférences sur la scolarisation et la rétention des enfants dans les différentes communautés	Sensibiliser les communautés sur la lutte contre le travail et l'exploitation des enfants voire la délinquance juvénile	Former les CE sur leurs différents rôles à jouer sur le bon fonctionnement de l'école ;  Instaurer un climat de compréhension mutuelle entre les enseignants et les parents	Doter les enseignants des méthodes et techniques d'enseignement pour une éducation de qualité ;  Donner des conseils aux enseignants pour l'amélioration des pratiques de classe ;
CONSEIL D'ECOLE OU CA	Sensibiliser les parents sur l'inscription de leurs enfants à l'école .....	Exécuter des projets de réhabilitation de salle de classe ou de réhabilitation des postes sanitaires pour promouvoir l'accès et la rétention des enfants à l'école	S'impliquer davantage dans le fonctionnement de l'établissement scolaire	Contribuer à la réhabilitation des salles de classe et au renouvellement des matériels pédagogiques et didactiques

COMMUNE	veiller au bon fonctionnement des établissements scolaires (contrôle quantitatif.....)	Financer des projets de réhabilitation des biens communs pour assurer la protection des enfants....	Contribuer à une organisation des formations en faveur des parents d'élèves ou d'enseignants...	Doter les établissements scolaires des matériels pédagogiques et didactiques
ETAT, ONG	Construire ou réhabiliter des établissements scolaires, les équiper en mobilier, en moyens logistiques	lutter contre la maltraitance, la violence, et le travail des enfants	Apporter un appui technique au personnel enseignant et d'encadrement pédagogique pour une éducation de qualité	Doter les élèves des matériels pédagogiques et didactiques pour amélioration de la qualité de leurs apprentissages.
ELEVE	Revendiquer et défendre ses droits	Prendre conscience de sa propre formation....	Participer activement à sa propre formation et étudier ses leçons	Fournir de gros efforts pour sa propre formation

*La restitution des travaux sera suivie de la restructuration des apprentissages (Résumé) par les élèves, avec l'aide de l'enseignant(e).*

### **Résumé**

*Le professeur doit aider ses élèves à faire le point, à restructurer leur apprentissage.*

Pour son bon fonctionnement, un établissement scolaire doit disposer d'une communauté éducative chargée de respecter et faire respecter les droits de l'enfant notamment son droit à l'éducation, d'assurer sa protection, faciliter l'acquisition des compétences de vie et lui fournir les outils nécessaires à son éducation et son développement personnel.

Ainsi, elle est composée :

- D'un principal
- Du personnel enseignant et d'encadrement pédagogique
- Du conseil d'administration
- De la commune
- De l'Etat
- Des élèves eux-mêmes, puisqu'ils participent activement à leur formation
- Des différents partenaires de développement

***Education citoyenne en milieu scolaire***

Fiche : n°55

Thème : **Coopération et solidarité**

Public cible : Elèves de la 5<sup>ème</sup> Durée : 2 séances d'1h à 1h30 chacune

Techniques d'animation : Travail de groupe, interview, débat

Support : Texte à exploiter

Mots ou expressions clés à retenir : solidarité, solidaire, coopération, entraide, vivre ensemble, paix

Objectif opérationnel : **A la fin du cours, les élèves doivent être capables de mener des actions de solidarité, d'entraide.**

**Rappel de la démarche proposée**

- 1. Eveil de l'intérêt**
- 2. Contrat pédagogique**
- 3. Observation, lecture et réflexion**
- 4. Explication et compréhension**
- 5. Evaluation formative**
- 6. Activité(s) à réaliser**

## DEROULEMENT DE LA PREMIERE SEANCE

---

### 1. EVEIL DE L'INTERET

*Cette rubrique est une situation de découverte permettant aux élèves d'accéder facilement aux nouveaux apprentissages. Elle suscite la curiosité des élèves et porte, en général, sur des questions relatives à la vie courante des élèves, en rapport avec le texte à exploiter. Les réponses proposées ici ne sont que suggestives ; les élèves pouvant répondre autrement tout en donnant une réponse juste.*

- a. Après votre cours de mathématiques, un camarade de classe vous demande de lui expliquer la leçon, que répondez-vous ? → Je lui explique volontiers la leçon de mathématique.
- b. Quelle action êtes-vous en train de mener envers votre camarade de classe ? → Une action d'aide, de solidarité.
- c. Lors de l'inondation de Vouvouni, on a assisté à des actions de solidarité menées en faveur de la population sinistrée, lesquelles ? → L'évacuation des habitants vers des lieux de sécurité, la distribution de nourriture et de produits de 1<sup>ère</sup> nécessité en leur faveur.
- d. Qui s'est chargé de mener ces actions de solidarité ? → Des villages avoisinants, des associations de solidarité régionale, voire internationale.
- e. Dernièrement le mouvement Maeecha avait organisé aux Comores une semaine de solidarité en faveur de l'éducation au cours de laquelle un grand concert musical a été organisé, comment s'appelle le chanteur international engagé en faveur de l'éducation qui a animé cette action d'entraide ? → Tiken Jah Fakoly.

### 2. CONTRAT PEDAGOGIQUE

*L'enseignant peut, à sa guise, construire le contrat pédagogique avec les élèves ou bien annoncer directement aux élèves le contrat à savoir le titre de la leçon et l'objectif d'apprentissage :*

Aujourd'hui, notre leçon d'éducation citoyenne porte sur la solidarité et la coopération. Nous allons apprendre à mener des actions de solidarité et d'entraide. A la fin de la leçon chacun de vous sera capable de mener des actions de coopération et d'entraide surtout en faveur des personnes nécessiteuses.

### 3. OBSERVATION, LECTURE, ET REFLEXION

*Pour aider les élèves à saisir les idées maîtresses du texte, l'enseignant va opter pour la démarche suivante :*

- Lecture silencieuse : *Le maître invite les élèves à lire silencieusement le texte, bouche fermée (ne pas murmurer).*

**Les membres et l'estomac**

Dans sa fable, intitulée « Les membres et l'estomac », Jean de La Fontaine imagine que les membres de notre corps se refusent à aider l'estomac à se nourrir. Il démontre ainsi que pour nous faire vivre, tous les membres doivent s'unir ; ils sont dépendants les uns des autres : on dit qu'ils sont solidaires.

Nous aussi, nous sommes solidaires les uns des autres ; et cette solidarité s'élargit au monde ; elle est internationale ; on voit se développer une pratique de solidarité internationale.

- Questions de compréhension générale :
  - Qui est l'auteur de cette fable ? → Jean de La Fontaine.
  - Qu'est ce qu'une fable ? → Une fable est un court récit en vers ou occasionnellement en prose qui vise à donner de façon plaisante une leçon de vie. Elle se caractérise souvent par la mise en scène d'animaux qui parlent.
  - Que démontre-t-il dans cette fable ? → Il démontre que les membres du corps humain ne peuvent pas fonctionner sans solidarité. Les membres de la société, les citoyens doivent eux aussi s'entraider, mener des actions de solidarité pour leur bien-être.
- Lecture magistrale : Cette lecture à haute voix du professeur permet aux élèves de renforcer la compréhension des idées maîtresse du texte.
- Lecture des élèves : 2 bons élèves lisent le texte à haute voix.

#### 4. EXPLICATION ET COMPREHENSION

**La solidarité, c'est l'entraide, la fraternité.**

Elle se manifeste sous plusieurs formes :

- a. Solidarité d'individu à individu : c'est celle de tous les jours : aider son voisin en cas de besoin (besoin alimentaire, prêt d'ustensile de cuisine, garde de ses enfants etc.)
- b. Solidarité de groupe : c'est celle qui unit les membres d'une association, d'un club sportif, d'une mutuelle. Les membres de ces différentes institutions doivent s'entraider pour leur bon fonctionnement. Exemple : le mouvement associatif qui aide une famille pauvre à monter sa maison en paille, une association musicale qui aide un malade à subvenir aux frais médicaux ;
- c. Solidarité nationale : elle se traduit matériellement par le devoir de l'impôt, par le versement des cotisations sociales pour venir en aide aux malades, aux personnes en retraite ou aux chômeurs ;
- d. Solidarité internationale : L'organisation des nations unies (ONU) a pour premier objectif la paix et le meilleur moyen d'y parvenir c'est de faire que les hommes se sentent solidaires. Elle a élaboré ainsi le 10 décembre 1947, la déclaration universelle des droits de l'Homme. L'ONU s'est entourée de plusieurs organes :
  - ✓ l'UNICEF, chargée de la protection de l'enfant et de la mère ;
  - ✓ L'UNESCO, chargée de faire connaître les cultures des différents peuples et de faire en sorte que tout le monde ait un accès égal à la culture ; il s'agit de lutter contre l'analphabétisme ;
  - ✓ L'OMS, c'est la solidarité au niveau de la santé, en luttant contre les maladies (la variole a disparu en 1980 grâce aux efforts fournis par l'OMS) ;

- ✓ La FAO, l'organisation pour la culture et l'alimentation ; c'est la solidarité au niveau de la nourriture, en luttant contre la faim, en cherchant à améliorer les rendements agricoles.
- e. Partout dans le monde, des organisations non gouvernementales (ONG) apparaissent ; ce sont des associations de solidarité qui ne dépendent d'aucun Etat. Dans un établissement scolaire, on peut coopérer avec ces organisations. Exemple : L'ONG Maeecha intervient notamment dans le Nioumakele, à Anjouan, à Mitsamiouli et Nyumakomo en Grande-Comores pour aider à l'amélioration de la qualité de l'enseignement et des apprentissages scolaires et le développement de ces communes en général.
- f. Des actions de solidarité dites ponctuelles peuvent être menées. Il arrive souvent que des chanteurs célèbres participent à des événements culturels en faveur de l'éducation ou à la santé.
- g. Le jumelage : Lorsqu'une commune s'associe à une autre en faveur de leur développement et de leur promotion, on appelle ça un jumelage. Ainsi, une pratique de solidarité se crée entre elles. Par exemple, les communes de Mitsamiouli et de Nyumakomo peuvent tisser des liens avec des collectivités locales françaises (commune, département ou région) et ensuite se jumeler. L'université des Comores a fait jumelage avec l'université de Paris 13.

## **5. ACTIVITES A REALISER**

### Consigne :

3. Préparez une interview du maire de votre commune ou d'une autre commune qui a effectué un jumelage avec un autre territoire ; qu'allez-vous lui demander ?

*L'enseignant(e) va désigner un groupe de six élèves ou demander à 6 volontaires de mener une interview auprès du maire de leur commune ou d'un autre maire dont la commune est jumelée avec un autre territoire. L'objectif de cette activité est de rechercher les différentes activités de coopération et de solidarité organisées au sein de la commune et/ou de questionner le maire sur la pratique du jumelage.*

---

## **DEROULEMENT DE LA DEUXIEME SEANCE**

*La restitution des travaux se déroulera pendant la seconde séance ; elle sera suivie de la restructuration des apprentissages (Résumé) par les élèves, avec l'aide de l'enseignant(e).*

## RESUME

*Le professeur est invité à aider ses élèves à faire le point, à restructurer leur apprentissage.*

Nous devons être solidaires les uns des autres.

En classe, les élèves doivent s'entraider dans leur tâche, pour favoriser l'égalité des chances de réussite de tout le monde ; ils doivent aussi aider leurs parents quand ils en ont besoin. Il est important d'aider une personne âgée, de venir en aide à une personne en danger.

Dans une association, les adhérents s'organisent pour disposer d'une caisse de solidarité pour aider les membres en situation difficile. Quant à la solidarité nationale, elle se traduit par le versement de cotisations sociales en vue d'aider les personnes à la retraite ou au chômage. La solidarité internationale est, elle aussi, importante car elle contribue à la réalisation d'action de solidarité et d'entraide à travers le monde.

**POUR ELABORER  
UNE FICHE PEDAGOGIQUE  
D'EDUCATION CITOYENNE...**

**Education citoyenne en milieu scolaire**  
**Fiche pédagogique n°** (donner un n° à la fiche)

## L'apprentissage des règles

### **Objectifs pédagogiques :**

- Comprendre la nécessité d'établir des règles pour bien vivre ensemble
- Apprendre les règles et leur mise en pratique
- Contrôler ses émotions, s'auto-discipliner
- Se respecter soi-même, autrui et le matériel
- Protéger autrui et soi-même

**Type de fiche :** Activité

**Niveau scolaire :** Maternelle

**Mots-clés :** Définir les mots clés relatifs au scénario et adaptés aux élèves concernés après rédaction complète de la fiche ; exemples : règles, décider, respecter etc.

**Durée :** 15 minutes

**Nombre de séance :** 1

**Matériel :** --

### **Le scénario est le suivant :**

*Décrire le scénario adapté aux élèves de maternelle en sachant que la leçon d'éveil tirée de ce scénario doit être la nécessité de la régulation/règlementation du groupe pour un « bien vivre ensemble ».*

### **Démarche pédagogique :**

#### **1. Introduire la séance : durée 3 minutes**

##### **1.1 Les intentions éducatives :**

*Décrire les intentions éducatives en répondant aux questions suivantes : Qu'est ce que nous allons faire durant ces 15 minutes et pourquoi nous le faisons ?*

##### **1.2 Le déroulement de la séance :**

*Décrire l'explication à donner pour que les élèves comprennent comment va se dérouler la séance.*

#### **2. Discussions : durée 10 minutes**

- Définir les principales questions à poser aux élèves pour favoriser :
  - la discussion autour du scénario,
  - l'émission d'hypothèses en vue de l'évolution positive de la situation et
  - l'évolution de la discussion vers la leçon à tirer
- Pour chaque question, définir en parallèle les éléments d'orientation/de repère à destination de l'enseignant pouvant constituer des réponses éventuelles des élèves.

#### **3. Leçon d'éveil tirée : durée 2 minutes**

*Identifier la meilleure manière de faire retenir aux élèves la leçon d'éveil tirée.*

**Education citoyenne en milieu scolaire**  
**Fiche pédagogique n°** (donner un n° à la fiche)

## L'apprentissage des règles

### **Objectifs pédagogiques :**

- Comprendre la nécessité d'établir des règles pour bien vivre ensemble
- Apprendre les règles et leur mise en pratique
- Contrôler ses émotions, s'auto-discipliner
- Se respecter soi-même, autrui et le matériel
- Protéger autrui et soi-même

**Type de fiche :** Activité

**Niveau scolaire :** Cours préparatoire et élémentaire

**Support :** mini-dialogue (scénario)

**Mots-clés :** Définir les mots clés relatifs au scénario et adaptés aux élèves concernés après rédaction complète de la fiche ; exemples : règles, décider, respecter etc.

**Durée :** Définir la durée

**Nombre de séance :** Définir le nombre de séance

**Matériel :** --

### **Le scénario est le suivant :**

*Décrire le scénario adapté aux élèves des CP et CE en sachant que la leçon d'éducation citoyenne tirée de ce scénario doit être la nécessité de la régulation/règlementation du groupe pour un « bien vivre ensemble ».*

### **Démarche pédagogique :**

#### **1. Introduire la séance**

##### **1.1 L'éveil de l'intérêt, la motivation : « Je me réveille »**

*Définir des questions d'introduction en lien avec la vie quotidienne des élèves destinées à éveiller leur intérêt et leur la curiosité.*

##### **1.2 Les intentions éducatives : « Je signe un contrat pédagogique »**

*Décrire les intentions éducatives en répondant aux questions suivantes : Qu'est ce que nous allons faire durant cette activité et pourquoi nous le faisons ? et en veillant à adopter un langage adapté au niveau des élèves.*

#### **2. Le déroulement de la séance :**

*Décrire l'explication à donner pour que les élèves comprennent comment va se dérouler la séance.*

##### **2.1 « J'écoute » / « J'observe » / « Je lis »**

*- Décrire les consignes à donner aux élèves pour la bonne écoute et/ou la bonne lecture du mini-dialogue*

- Définir les principales questions d'orientation à poser aux élèves pour favoriser :
  - l'expression du point de vue des élèves sur la situation décrite dans le scénario
  - l'émission d'hypothèses en vue de l'évolution positive de la situation et
  - l'évolution de la discussion vers la leçon à tirer.)
- Pour chaque question, définir en parallèle les éléments d'orientation/de repère à destination de l'enseignant pouvant constituer des réponses éventuelles des élèves.)

### **2.2 « Je fais le point »**

- Définir les principales questions de compréhension à poser aux élèves pour favoriser la structuration de leur apprentissage
- Définir les explications à transférer aux élèves pour consolider leur compréhension du dialogue et les apprentissages induits

### **2.3 « Je retiens »**

- A partir de ce qui a été proposé ci-dessus, définir la ou les phrase(s) potentielles à rédiger avec les élèves pour qu'ils retiennent ce qui a été dit d'important suite à l'exploitation du scénario (= la leçon à tirer) et ainsi matérialiser cette leçon en trace écrite destinée à être affichée en classe.

### **2.4 « Je m'exerce » »**

- Définir la consigne, le déroulement et la technique d'animation d'un exercice simple pour que les élèves évaluent leur bonne compréhension de la leçon tirée de l'activité.