

## QUAND DES LEÇONS INNOVANTES D'EDUCATION CITOYENNE S'INVITENT DANS LES ECOLES

### *Relever les défis du développement local par l'éducation à la citoyenneté*

Depuis 2013, Maeecha intervient dans 2 communes du nord de la Grande-Comores à travers un programme de développement local baptisé « Mayendeleyo ya mikowani<sup>1</sup> » en langue nationale. Afin de sensibiliser les acteurs locaux sur leurs rôles et responsabilités dans la vie communale et ainsi favoriser la concertation entre les élus locaux et les citoyens, le programme a initié des activités d'éducation et de participation citoyennes dont des animations en milieu scolaire dans un contexte local où ce type d'activités n'a pas encore pignon sur rue. Un an après le lancement de ces activités, l'équipe programme vous propose un retour sur expérience afin d'analyser la manière dont ce défi a été relevé.

Tout d'abord, il faut savoir qu'en Union des Comores, l'enseignement de l'éducation citoyenne dans les écoles est quelque peu délaissé malgré l'existence d'un programme scolaire national d'éveil, d'éducation civique, morale et citoyenne. Malheureusement, le système éducatif comorien est caractérisé par de nombreuses faiblesses : des enseignants peu voire pas du tout formés qui peinent déjà à enseigner les matières « fondamentales » telles que le français et les mathématiques et qui par conséquent, négligent l'éveil et l'éducation civique et citoyenne ; un manque d'accompagnement et de supports pédagogiques pour les enseignants, souvent justifié par le manque de moyens.

### *Une expérience qui mêle collaboration, adaptation, innovation et responsabilisation...*

Pour palier certaines de ces faiblesses, le programme a envisagé la conception d'un kit d'éducation citoyenne destiné aux enseignants et aux directeurs d'écoles primaires et collège des 2 communes. Le premier défi consistait à répondre aux questions suivantes : dans la mesure où les enseignants et par conséquent les élèves n'ont pas l'habitude d'un tel enseignement, quelle est la forme la plus adaptée à donner à ce kit, qui d'ailleurs, quelle que soit sa forme, serait perçu comme quelque chose de nouveau. Fallait-il justement proposer quelque chose de tout à fait nouveau au risque d'être déroutant et par conséquent peu efficient ? Fallait-il plutôt proposer quelque chose qui mêle à la fois innovation et repères pour les enseignants de sorte qu'ils ne soient pas trop perdus ?

Après la prise en compte de considérations liées aux habitudes de travail des enseignants comoriens, à leur niveau général, à leur réaction face au changement mais aussi à notre budget, notre choix s'est finalement orienté vers cette dernière option : tenter de proposer une manière d'animer des leçons d'éducation citoyenne à la fois innovante et ludique pour les élèves tout en étant rassurante pour leurs enseignants.

Et afin de mettre en cohérence le contenu pédagogique du kit avec les lignes directrices du système éducatif national mais surtout, afin d'adapter ce contenu avec le niveau des enseignants et des élèves, celui-ci a été pensé et conçu en collaboration avec deux encadreurs pédagogiques expérimentés du ministère de l'éducation nationale. La démarche retenue étant de concevoir le kit, puis de former les enseignants à l'enseignement de l'éducation citoyenne et à l'utilisation du

<sup>1</sup> Que l'on pourrait traduire par « Développement des collectivités locales »



kit pour qu'à leur tour, ils puissent réaliser les animations auprès de leurs élèves. De cette façon, les enseignants disposeront des connaissances et outils indispensables à l'élaboration et à l'animation de leçons d'éducation citoyenne.

Mais au-delà de ça, il est question de sensibiliser et de responsabiliser tant les enseignants que les élèves, citoyens de demain, puisque l'on s'accorde à dire que l'éducation à la citoyenneté est un processus continu tout au long de la vie.

En effet, l'un des objectifs du programme « *Mayendeleyo ya mikowani* » est de resserrer les liens entre élus et citoyens en vue du développement de la commune. Pour cela, il apparaît donc

important que chacun connaisse son rôle et ses responsabilités dans la vie locale surtout dans un contexte où la décentralisation est encore fragile et où le développement local tel qu'initié par le programme est une notion nouvelle pour les populations.

Ce développement local supposant une implication citoyenne des populations, il était donc essentiel de les sensibiliser sur les notions apparentées à la décentralisation, au développement local et à la citoyenneté de façon à les préparer à leurs nouvelles responsabilités et ce, dès l'enseignement de base.

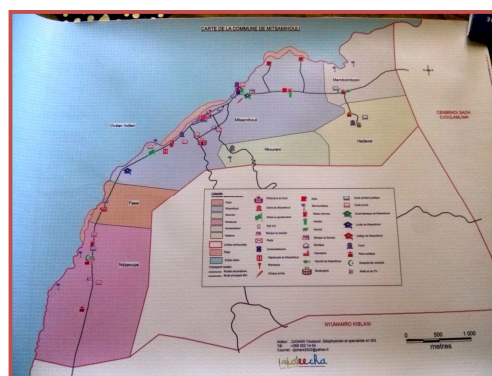
### ... pour favoriser une action au service de la communauté et de la citoyenneté

L'expérience que nous décrivons ici pourrait être scindée en 3 étapes : 1, la conception du kit d'éducation citoyenne ; 2, la formation des enseignants à l'éducation citoyenne et leur accompagnement dans l'animation des leçons auprès des élèves ; 3, l'animation des activités d'éducation citoyenne par les enseignants dans les classes avec un focus sur les 2 premières étapes, la dernière étant en cours de mise en œuvre.

Pour commencer, l'équipe programme, associée aux encadreurs pédagogiques a identifié 11 thèmes inclus dans le programme éducatif national, thèmes qui se voulaient aussi être en phase avec le contexte local ; le pays préparant, au démarrage de l'activité, ses 1<sup>ères</sup> élections communales.

A chaque thème tel que les droits et devoirs du citoyen, la commune, la coopération et la solidarité, ont été associées des compétences à acquérir par les élèves en fonction de leur cycle. Ensuite, la démarche pédagogique que les enseignants ont déjà l'habitude d'utiliser a été améliorée afin de la rendre plus vivante et de mieux la centrer sur l'élève tout en accompagnant le travail de l'enseignant. Suite à quoi, chaque thème a pu être décliné en fiche pédagogique destinée à l'enseignant. Ce sont ces 21 fiches (réparties par cycle : préparatoire, élémentaire, moyen, secondaire) associées à du matériel pédagogique qui constituent le kit d'éducation citoyenne. Afin de rendre la réalisation des animations intéressantes et ludiques pour les élèves comme pour les enseignants, nous avons veillé à varier les techniques d'animations et le type d'activité proposée (observation d'images, enquête, interview etc.) mais aussi à faire des ponts entre les différentes leçons proposées.

Nous avons bien conscience de la charge de travail que cela représenterait pour des enseignants peu habitués à être accompagnés de la sorte, en termes d'appropriation des outils notamment. En somme, il s'agissait d'impulser chez eux un premier changement



dans leur « état d'esprit ». Alors, pour leur laisser le temps de se familiariser avec la démarche proposée, cinq premières fiches ont été conçues pour être présentées et améliorées avec eux lors des formations.

A propos, abordons maintenant la 2<sup>ème</sup> étape. Dans les deux communes d'intervention du programme, 80 enseignants du primaire et du collège ont bénéficié d'une formation à l'éducation citoyenne composée de 2 modules : « Société et Etat » et « Droits et devoirs », eux-mêmes constitués des 5 thèmes abordés par les premières fiches précitées.

L'animation de la formation a été partagée entre l'équipe programme et les 2 encadreurs pédagogiques. L'implication de ces-derniers dès la conception du kit a rendu l'animation plus facile en termes de complémentarité des 2 équipes, ce qui n'aurait pas été le cas si l'équipe programme, avait conçu le guide seule, puis avait formé les encadreurs à son utilisation pour qu'à leur tour, ils forment les enseignants ; démarche qui avait été prévue lors de la conception du programme mais qui a été revue par l'équipe notamment parce qu'elle aurait été plus longue. En effet, l'habitude de travail que nous avons su créer ensemble a permis une complicité professionnelle pendant les formations. Et la combinaison de l'équipe programme avec les encadreurs pédagogiques confirmés et connus des enseignants a renforcé leur confiance dans la pertinence du contenu pédagogique proposé.

Pour prendre en compte le niveau hétérogène des participants, nous avons privilégié un langage facile de compréhension et des situations dans lesquelles les enseignants se reconnaissent. Cela a contribué à rendre les échanges très vivants et très riches d'autant que la démarche consistait à beaucoup solliciter les participants dans l'amélioration des fiches pédagogiques.

Les formations ont été l'occasion de confirmer les attentes et besoins des enseignants en termes de renforcement de capacités et ce, dans plusieurs disciplines, en termes d'outils pédagogiques, et d'accompagnement dans l'acquisition des méthodes de travail pour que celles-ci ne restent pas « lettre morte ». M. Ahamada Mohamed, enseignant du collège témoigne : « *Le bénéfice tiré de la formation est la maîtrise pédagogique de la préparation du cours* ».

Si l'on porte notre regard sur les points faibles et par là les difficultés rencontrées lors de la formation, nous pouvons alors évoquer le niveau très hétérogène des enseignants qui pour certains, ne maîtrisent pas la langue d'apprentissage qu'est le français. Ceci s'explique par plusieurs raisons inhérentes à la faiblesse générale du système éducatif comorien dépourvu de ressources humaines et techniques suffisantes pour assurer la formation initiale et continue des enseignants. Une autre difficulté réside dans le fait que jusque là, les enseignants avaient plutôt tendance à confondre « éducation civique » et « éducation citoyenne » ; ce qui nous a demandé un premier temps d'explication de la nuance entre les deux notions.

Aujourd'hui, l'appui aux enseignants dans la réalisation des animations dans les écoles qui constitue la dernière étape de l'expérience suit son cours. Le kit pédagogique d'éducation citoyenne proposé par le programme « *Mayendeleyo ya mikowani* » est inséré dans l'emploi du temps des écoles primaires et du collège publics des 2 communes et fait donc l'objet d'une première expérimentation par les enseignants.

### **Ce que nous avons tiré de l'expérience**

- S'inscrire dans une démarche pluri-acteurs de la conception de l'activité à sa réalisation : associer l'équipe programme à des experts de l'éducation nationale et aux enseignants eux-mêmes. Voire même, pourquoi ne pas associer un groupe d'élèves auprès desquels tester et valider les animations proposées ?
- Impliquer les services d'inspection pédagogique dans l'introduction des contenus et supports proposés par l'expérience ;

- Varier le type d'appui à offrir aux enseignants en fonction de leurs qualifications et de leur niveau, surtout dans un contexte où ce niveau est très hétérogène.

Et au-delà du côté « opérationnel » de la chose, certaines réflexions ont continué à mûrir nos esprits :

- Le rôle citoyen de l'école : l'école, ce n'est pas seulement instruire, c'est aussi former des femmes et des hommes en mesure de conduire leur vie personnelle, civique et professionnelle en pleine responsabilité et capables d'adaptation, de créativité et de solidarité. C'est aussi éduquer et faire vivre les valeurs qui nous rassemblent, responsabiliser socialement et moralement, éduquer au politique, ou encore transmettre notre patrimoine culturel.
- L'éducation à la citoyenneté est un processus qui dure tout au long de la vie. Et à ce titre, elle doit jouer des rôles multiples : outiller les jeunes en leur fournissant des savoirs, des savoir-faire et une compréhension qui leur permettra de jouer un rôle actif, efficace dans la société mais également leur donner la confiance et la conviction qu'ils peuvent agir en coopération avec les autres, qu'ils peuvent avoir une influence et faire la différence dans leurs communautés.

### Si c'était à refaire, les 5 principaux conseils

1. Collaborer avec des personnes ressources expérimentées de l'éducation nationale et des enseignants
2. Privilégier des contenus (scénarios, illustrations, activités etc.) qui parlent aux élèves et aux enseignants et dans lesquels ils se reconnaissent
3. Prendre le temps d'utiliser chaque fiche pédagogique et de transmettre les notions et valeurs aux élèves quitte à réutiliser une fiche plusieurs fois
4. Favoriser la participation active des enseignants durant la formation par des techniques d'animation vivantes
5. Instaurer une forme de rituel ludique avant d'aborder les séances d'éducation citoyenne



#### L'expérience vue par M. Ahmed Djoumoi Mfaoumé, l'un des deux encadreurs pédagogiques.

« Ce travail d'élaboration du manuel d'éducation à la citoyenneté a été réalisé en étroite collaboration mêlant échange d'expérience, interaction et confiance réciproque instaurée au sein de l'équipe des concepteurs. J'ai beaucoup apprécié la qualité du document conçu, à savoir, la forme, le style, la finesse de l'expression française utilisée par la Responsable de programme, qui contribue incontestablement à la qualité de cet outil pédagogique et didactique. Et cette même collaboration se poursuivait au cours de la formation des enseignants.

Etant l'un des concepteurs du manuel, je suis satisfait du produit fini. Ce dernier permettra aux enseignants formés de renforcer leurs connaissances assimilées en matière d'éducation à la citoyenneté et de construire des compétences sur la base des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être acquis. Les fiches de préparation élaborées contribueront à la préparation des cours d'éveil dans les classes d'enseignement primaire et secondaire, à la qualité de l'enseignement des disciplines d'éveil et plus particulièrement à l'atteinte des objectifs d'apprentissage. »